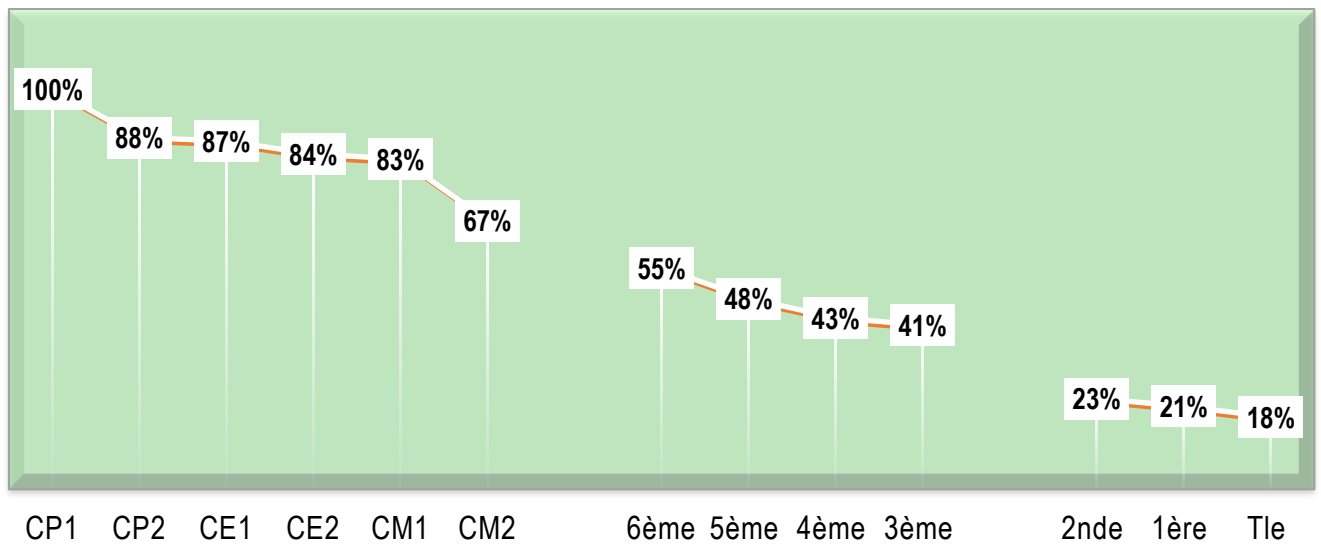




REPUBLIQUE TOGOLAISE

Travail-Liberté-Patrie

Rapport d'analyse des indicateurs Année scolaire 2021-2022



**Direction de la Planification, des Statistiques
et du Suivi-Evaluation**

Division des Statistiques

B.P : 3221 Lomé Tél : (+228) 22 51 21 67 / 22 51 50 75

Email : statdpsse@gmail.com

REMERCIEMENTS

La Direction de la Planification, des statistiques et du suivi-évaluation (DPSSE) remercie vivement toutes les personnes ressources qui ont contribué à l'élaboration de ce rapport d'analyse des indicateurs du sous-secteur du système éducatif national pour l'année scolaire 2021-2022. Nos remerciements s'adressent particulièrement à :

L'équipe technique

➤ **Direction de la Planification, des statistiques et du suivi-évaluation**

- M. DZEGLE Yawo Kekeli, Spécialiste en Systèmes d'Information, Chef division carte scolaire et statistiques
- M. ATIKPO Koffi A. Pascal, Démographe, Chef section Statistiques
- M. KATABA Koumadougouna, Informaticien, chargé d'études
- M. AOUKOU Kudzo Eli, Agent Technique de la Statistique, Chargé d'études
- M. AKPADJE Kokou Dziwonou, Agent Technique de la Statistique, Chargé d'études

➤ **Direction des Affaires Financières (DAF)**

- M. AGBOMADJI-KOUAKOU Dodji, Economiste, Directeur des affaires financières

➤ **Direction de l'Enseignement Secondaire Général (DESG)**

- M. AZIANOUKOU Kofi Djigbodi, Agent Technique de la Statistique, Chef section adaptation scolaire

➤ **Direction des Enseignements Préprimaire et Primaire (DEPP)**

- M. BIDAM Pyabalo, Chargé d'études

➤ **Directions Régionales de l'Education (DRE)**

- Mme TSALI-OGBLOMESSE Adzo, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification de l'Education à la DRE Golfe Lomé-Commune
- M. AZAMETI Komlan Séna, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification de l'Education à la DRE Maritime
- M. ADELAN Koffi Edem, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification à la DRE Plateaux
- M. AGATE Agbang, Sociologue, Chef division Planification de l'Education à la DRE Centrale
- M. BODI Moussa, Agent Technique de la Statistique, Chef division Planification de l'Education à la DRE Kara
- M. OKOUTO Koudjo, Chef division Planification de l'Education à la DRE Savanes.

L'équipe de relecture

- Mme MANZI M. Kibam, chargée d'études à la DPSSE
- M. SOGLAHOUN Yaovi Jean, administrateur civil, chargé d'études à la DPSSE
- M. GBETEGLO Yao, économiste, chargé d'études au SG/MEPSTA
- M. AZIADOU-AYISSOU K. Marc, Assistant au STP-PSE

Directeur de la Planification, des Statistiques et
du Suivi-Evaluation p.i

Kossi Kpomégni TSALI

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION	8
1. ACCES ET EQUITE.....	10
1.1. Analyse de la scolarisation	10
1.1.1. Population scolarisable	10
1.1.2. Population scolarisée	14
1.1.3. Indicateurs de scolarisation	20
1.1.4. Scolarisation des filles	25
1.1.5. Situation des élèves sans acte de naissance.....	28
1.2. Personnel enseignant.....	30
1.2.1 Effectif des enseignants	30
1.2.2. Répartition des enseignants selon leur statut.....	35
1.2.3. Qualification académique et professionnelle des enseignants	38
1.3. Infrastructures scolaires et connexes.....	43
1.3.1. Infrastructures scolaires	43
1.3.2. Infrastructures connexes.....	46
2. QUALITE.....	47
2.1. Environnement pédagogique.....	47
2.1.1. Encadrement des élèves	47
2.1.2. Disponibilité des manuels scolaires et guides pédagogiques	50
2.2. Efficacité interne.....	51
2.2.1. Achèvement et rétention	52
2.2.2. Promotion et transition	54
2.2.3. Redoublement	54
2.2.4. Résultats aux examens	57
3.Budget de l'enseignement général.....	59
3.1 Budget en 2022.....	59
3.2 Evolution du budget de l'enseignement général depuis 2018	59
3.3 Collecte et traitement des données statistiques en 2022	60
CONCLUSION.....	61

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Evolution de la population scolarisable au préscolaire (4-5 ans) depuis 2019-2020 par région et par sexe.....	10
Tableau 2 : Evolution de la population scolarisable au primaire depuis 2019-2020 par région et par sexe.....	11
Tableau 3 : Evolution de la population scolarisable au premier cycle du secondaire entre 2019-2020 et 2021-2022 par région et par sexe.....	12
Tableau 4 : Evolution de la population scolarisable au second cycle du secondaire entre 2019-2020 et 2021-2022 par région et par sexe.....	13
Tableau 5 : Evolution des effectifs dans l'éducation préscolaire entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région.....	14
Tableau 6: Croissance des effectifs dans l'enseignement primaire entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région.....	15
Tableau 7: Evolution des effectifs au secondaire I entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région.....	17
Tableau 8 : Evolution des effectifs dans l'enseignement secondaire 2 entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région.....	19
Tableau 9 : Répartition des taux de couverture du préscolaire par région en 2021-2022.....	21
Tableau 10 : Répartition du TBS du primaire par région en 2021-2022.....	21
Tableau 11 : Répartition des TBS du secondaire 1 par Région en 2021-2022.....	22
Tableau 12 : Répartition des TBS du secondaire 2 par Région en 2021-2022.....	22
Tableau 13 : Répartition du TNA et du TBA par sexe au primaire selon les régions en 2021-2022.....	24
Tableau 14 : Taux brut d'accès au premier cycle du secondaire selon les régions en 2021-2022.....	24
Tableau 15 : Taux brut d'accès au second cycle du secondaire selon les régions en 2020-2021.....	25
Tableau 16: Répartition des établissements scolaires par ordre d'enseignement en 2021-2022.....	44
Tableau 17: Répartition des salles de classe selon le matériau de construction en 2021-2022.....	44
Tableau 18: Evolution du nombre d'établissements scolaires depuis 2019-2020.....	44
Tableau 19: Evolution du nombre de salles de classe au préscolaire selon le matériau de construction depuis 2019-2020.....	45
Tableau 20: Evolution du nombre de salles de classe au primaire selon le matériau de construction depuis 2019-2020.....	45
Tableau 21 : Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 1 selon le matériau de construction (2019-2021).....	45
Tableau 22: Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 2 selon le matériau de construction (2019-2021).....	46
Tableau 23: Equipements tous degrés selon le milieu.....	46
Tableau 24: Evolution des tailles des classes tous degrés de 2019-2020 à 2021-2022.....	47
Tableau 25: Nombre moyen d'élèves pour un manuel de français au primaire.....	51
Tableau 26: Nombre moyen d'élèves pour un manuel de mathématiques au primaire.....	51
Tableau 27: Taux d'achèvement du primaire par sexe et par région en 2021-2022.....	53
Tableau 28: Taux de promotion et taux de transition de 2016-2017 à 2021-2022.....	54
Tableau 29 : Taux de redoublement par niveau d'étude depuis 2014-2015.....	55
Tableau 30: Evolution du taux de redoublement au primaire, par sexe.....	55
Tableau 31: Taux de redoublement par niveau d'étude au secondaire.....	56
Tableau 32 : Evolution du taux de réussite au BAC 1 de 2015-2016 à 2020-2021.....	58
Tableau 33: Evolution du taux de réussite au Bac 2 de 2016-2017 à 2020-2021.....	58
Tableau 34: Budget de l'enseignement général en 2022.....	59

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1: Répartition des enfants selon l'ordre d'enseignement	15
Graphique 2: Répartition des enfants du préscolaire selon le sexe	15
Graphique 3 : Répartition des élèves du primaire selon l'ordre d'enseignement	16
Graphique 4: Répartition des élèves du primaire selon le sexe	16
Graphique 5 : Répartition des élèves du primaire par Région éducative	16
Graphique 6: Répartition de l'effectif du primaire en 2021-2022 par niveau d'études	17
Graphique 7 : Répartition des élèves du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement.....	18
Graphique 8: Répartition des élèves du Secondaire 1 par Région d'Education en 2021-2022.....	18
Graphique 9: Répartition des élèves du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement.....	19
Graphique 10: Répartition des élèves du secondaire 2 par série	19
Graphique 11: Evolution des TBS de 2017-2018 à 2021-2022	20
Graphique 12: Évolution du Taux Brut d'Admission de 2016-2017 à 2021-2022	23
Graphique 13: Profil de scolarisation du primaire en 2021-2022	25
Graphique 14: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au préscolaire selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022.....	26
Graphique 15: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au primaire selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022	26
Graphique 16: Proportion des filles dans les effectifs du préscolaire et du primaire selon le niveau en 2021-2022.....	27
Graphique 17: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire1 selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022.....	27
Graphique 18 : Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire 2 selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022.....	28
Graphique 19: Proportion des filles dans les effectifs au secondaire selon le niveau en 2021-2022.....	28
Graphique 20: Proportion des enfants n'ayant pas d'acte de naissance au préscolaire selon la région	29
Graphique 21 : Proportion d'enfants n'ayant pas d'acte de naissance au préscolaire selon le sexe en 2021-2022.....	29
Graphique 22 : Proportion des enfants n'ayant pas d'acte de naissance au primaire selon la région	29
Graphique 23: Proportion d'enfants n'ayant pas d'acte de naissance au primaire selon le sexe en 2021-2022	30
Graphique 24: Répartition des enseignants du préscolaire selon le sexe en 2021-2022.....	30
Graphique 25: Répartition des enseignants selon le statut du jardin d'enfants en 2021-2022.....	31
Graphique 26 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les jardins d'enfants publics et dans l'ensemble depuis 2017-2018	31
Graphique 27: Répartition des enseignants du primaire selon le sexe en 2021-2022	31
Graphique 28: Répartition des enseignants du primaire selon l'ordre d'enseignement en 2021-2022	32
Graphique 29: Evolution de l'effectif des enseignants dans les écoles primaires publiques et dans l'ensemble depuis 2017-2018	32
Graphique 30: Répartition des enseignants du secondaire 1 par sexe	33
Graphique 31: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement en 2021-2022	33
Graphique 32: Evolution de l'effectif des enseignants du public et de l'ensemble au premier cycle du secondaire depuis 2017-2018	34
Graphique 33: Répartition des enseignants du secondaire 2 par sexe en 2021-2022.....	34
Graphique 34: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement en 2021-2022	35
Graphique 35 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les lycées publics et dans l'ensemble depuis 2017-2018	35
Graphique 36 : Répartition des enseignants du primaire selon leur statut en 2021-2022.....	36
Graphique 37 : Répartition des enseignants du primaire public selon leur statut en 2021-2022	36
Graphique 38: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon leur statut en 2021-2022	37
Graphique 39: Répartition des enseignants du secondaire 1 public selon leur statut en 2021-2022.....	37
Graphique 40: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon leur statut en 2021-2022	37
Graphique 41: Répartition des enseignants du secondaire 2 du public selon leur statut en 2021-2022.....	38
Graphique 42: Répartition des enseignants du préscolaire selon le diplôme académique en 2021-2022	38
Graphique 43 : Répartition des enseignants du préscolaire Public selon le diplôme académique en 2021-2022	39
Graphique 44 : Répartition des enseignants du préscolaire selon le diplôme professionnel en 2020-2021	39
Graphique 45 : Répartition des enseignants du préscolaire public selon le diplôme professionnel	40
Graphique 46 : Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme académique.....	40
Graphique 47: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme académique	40
Graphique 48: Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme professionnel	41
Graphique 49: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme professionnel.....	41
Graphique 50: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon le diplôme académique	42
Graphique 51: Répartition des enseignants du secondaire 1 public selon le diplôme académique	42
Graphique 52: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon le diplôme académique	43
Graphique 53 : Répartition des enseignants du secondaire 2 public selon le diplôme académique	43
Graphique 54: Evolution du ratio élèves/salle de classe au préscolaire de 2016-2017 à 2020-2021	47
Graphique 55: Evolution du ratio élèves/salle de classe au primaire depuis 2017-2018	48

Graphique 56: Ratio élèves/salle de classe au primaire par région en 2021-2022	48
Graphique 57: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 1 en 2021-2022	49
Graphique 58: Ratio élèves/salle au secondaire 1 par région en 2021-2022.....	49
Graphique 59: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 2 en 2021-2022	50
Graphique 60: Ratio élèves/salle au secondaire 2 par région en 2021-2022.....	50
Graphique 61: Evolution du taux d'achèvement par cycle de 2017-2018 à 2021-2022	52
Graphique 62 : Profil pseudo-longitudinal de rétention de 2021-2022	53
Graphique 63: Taux de redoublement selon le statut de l'école en 2020-2021	55
Graphique 64: Evolution de la proportion des redoublants par niveau d'étude au secondaire	56
Graphique 65 : Taux de redoublement par niveau en 2020-2021	57
Graphique 66 : Evolution du taux de réussite au CEPD de 2016-2017 à 2020-2021	57
Graphique 67 : Evolution du taux de réussite au BEPC depuis 2016-2017	58
Graphique 68: Taux de réussite au baccalauréat général selon la série en 2020-2021	59
Graphique 69: Evolution du budget de l'enseignement général depuis 2018	59

SIGLES ET ABREVIATIONS

IEPP : Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire

IESG : Inspection de l'Enseignement Secondaire Général

JE : Jardin d'enfants

CP1 : Cours Préparatoire 1 (première année du cycle du primaire)

CP2 : Cours Préparatoire 2 (deuxième année du cycle primaire)

CE1 : Cours Elémentaire 1 (troisième année du cycle primaire)

CE2 : Cours Elémentaire 2 (quatrième année du cycle primaire)

CM1 : Cours Moyen 1 (cinquième année du cycle primaire)

CM2 : Cours Moyen 2 (sixième année du cycle primaire)

M : Masculin

F : Féminin

T : Total

CEPD : Certificat de fin d'Etudes du Premier Degré (diplôme sanctionnant la fin des études primaires)

BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle de l'Enseignement Secondaire (diplôme sanctionnant, à l'issue de la classe de troisième, la fin des études du premier cycle du secondaire)

BAC1 : Baccalauréat première partie (diplôme sanctionnant la classe de première)

BAC2 : Baccalauréat deuxième partie (diplôme sanctionnant, à l'issue de la classe de terminale, la fin des études du second cycle de l'enseignement secondaire)

BE : Brevet d'études

CAP : Certificat d'Aptitude Pédagogique

CEAP : Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique

CAM : Certificat d'Aptitude au Monitorat

AFD : Agence Française de Développement

APC : Approche par Compétence

APE : Association des Parents d'Elèves

UTAP : Union Togolaise des Associations des Parents d'élèves et étudiants

ASNT : Amélioration de la Scolarité du Nord du Togo

UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

DAF : Direction des Affaires Financières

DRH : Direction des Ressources Humaines

DEX-CC : Direction des Examens, Concours et Certifications

DPSSE : Direction de la Planification, des Statistiques et du Suivi-Evaluation

EPT : Education Pour Tous

EV : Enseignant Volontaire

OMD : Objectifs du Millénaire pour le Développement

PSE : Plan Sectoriel de l'Education

ODD : Objectifs de Développement Durable

TBS : Taux Brut de Scolarisation

TEF : Taux d'Exécution Financière

TEP : Taux d'Exécution Physique

TNS : Taux Net de Scolarisation

PTF : Partenaires Techniques et Financiers

PERI : Projet Education et Renforcement Institutionnel

PAREC : Projet d'Appui à la Réforme des Collèges

JEDIL : Jardin d'enfants d'initiative locale

EDIL : Ecole d'initiative locale

CEGIL : Collège d'enseignement général d'initiative locale

LYCIL : Lycée d'initiative locale

DEFINITION DE QUELQUES CONCEPTS

- Jardin d'enfants (Pré-scolaire), Ecole (Primaire), Secondaire 1 (Collège), Secondaire 2 (Lycée) : Unité administrative où se déroule l'enseignement
- Elève : Enfant scolarisé dans l'enseignement à plein temps
- Enseignant : toute personne enseignant à plein temps dans l'enseignement
- Ordre : Ordre d'enseignement au nombre de six (Public, Catholique, Protestant, Islamique, Privé-Laïc et Communautaire)
- Privé : par ce vocable, il faut entendre le regroupement des quatre ordres d'enseignement (Catholique, protestant, islamique et privé laïc)

PRESENTATION

Au Togo, le premier ministère chargé de l'éducation est créé en 1956 et s'appelait « Ministère de l'Instruction Publique ». Cette dénomination a évolué dans le temps pour être aujourd'hui « **Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de l'Artisanat (MEPSTA)** ». Il a pour mission de coordonner, avec les autres départements sectoriels, notamment l'enseignement technique et l'enseignement supérieur, l'alphabétisation et l'éducation non formelle, les activités du système éducatif togolais, de proposer, planifier et mettre en œuvre des projets et programmes en vue d'assurer une éducation de qualité, accessible à tous les enfants.

Les ministères chargés de l'éducation se sont résolument engagés depuis plusieurs années, dans un vaste processus de réforme du système éducatif togolais. Ce processus a conduit à l'élaboration d'un Plan Sectoriel de l'Education (PSE) en 2010 qui couvre la période 2010-2020. Ce dernier a été actualisé en 2013 pour la période 2014-2025 et revu en juillet 2020 pour la période 2020-2030. Ce document de politique éducative nationale ayant pour thème « AMELIORATION DE L'ACCES, DE L'EQUITE ET DE LA QUALITE DE L'EDUCATION AU TOGO », demeure à ce jour l'unique cadre de référence pour tous les acteurs intervenant dans le système éducatif. Sa vision pour le sous-secteur des enseignements primaire et secondaire général se résume en ces points :

- équilibrer la pyramide éducative nationale tout en corrigeant les disparités ;
- améliorer l'efficacité et la qualité du service éducatif ;
- développer un partenariat efficace avec les différents membres du corps social ;
- améliorer la gestion et la gouvernance du système éducatif.

Depuis la mise en œuvre du PSE en 2010, l'Etat togolais, par l'entremise du MEPSTA, soutenu par ses partenaires, mène des actions au regard des engagements internationaux pour faire en sorte que « tous les enfants, en particulier les filles, les enfants en difficulté et ceux qui appartiennent à des minorités ethniques aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit, et de le suivre à terme ». Il convient donc, pour gagner le pari de l'Education de qualité pour tous et en rapport avec le nouvel agenda des Nations Unies, les Objectifs de Développement Durable (ODD), surtout l'ODD4, le Plan National de Développement (PND) et la Feuille de route gouvernementale 2020-2025, de travailler à rendre disponible, accessible et compréhensible, la mesure des progrès réalisés d'année en année dans ce sous-secteur.

C'est dans cette optique que le MEPSTA se lance dans la production et la publication de ce document analytique intitulé « **Rapport d'analyse des indicateurs** ». Il a pour vocation de ***fournir au public en général et aux acteurs du secteur éducatif en particulier, des informations sur la situation de l'école togolaise de façon générale et pour chaque année scolaire.*** Il donne à chacun l'occasion d'avoir une vue quasi holistique du sous-secteur et de suivre l'évolution des indicateurs dans le temps, notamment en ce qui concerne l'accès aux services éducatifs, la scolarisation, le personnel enseignant, les infrastructures et les commodités, l'environnement pédagogique, l'efficacité interne du système et le coût de l'éducation.

La méthodologie consiste à analyser les indicateurs de l'année scolaire en cours (année n) à partir des résultats des Recensements Statistiques Annuels (RSA) au regard de la situation des années antérieures.

Cette parution analyse les indicateurs de l'année scolaire 2021-2022 en comparaison avec les données des années antérieures.

Le MEPSTA souhaite un bon usage de ce rapport à tous les acteurs et partenaires du système éducatif, aux professionnels de l'éducation, aux étudiants, aux chercheurs et reste ouvert à toutes remarques, suggestions et contributions visant à améliorer les prochaines parutions.

1. ACCES ET EQUITE

1.1. Analyse de la scolarisation

1.1.1. Population scolarisable

Une vue générale de l'évolution de la population des enfants en âge d'être à l'école depuis 2019-2020 permettra de mieux cerner l'effort de l'Etat dans l'amélioration de l'accès au système éducatif togolais pour le compte de l'année scolaire 2021-2022.

Les données démographiques utilisées, desquelles est extraite la frange de population pour ce rapport, sont des projections faites par l'Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques et Démographiques (INSEED) du Togo sur la base du quatrième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH4, 2010) et sur des hypothèses démographiques caractéristiques de la population togolaise issues d'enquêtes.

1.1.1.1. Au préscolaire

Le tableau ci-après présente la projection de la population scolarisable au préscolaire entre 2019-2020 et 2021-2022.

Tableau 1 : Evolution de la population scolarisable au préscolaire (4-5 ans) depuis 2019-2020 par région et par sexe.

REGION	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	43 621	43 342	86 963	44 830	44 542	89 372	46 072	45 776	91 847
Maritime	39 255	39 003	78 258	40 574	40 314	80 888	41 938	41 668	83 606
Plateaux Est	30 559	30 617	61 176	31 347	31 406	62 753	32 156	32 216	64 372
Plateaux Ouest	27 324	26 893	54 217	28 028	27 587	55 615	28 752	28 299	57 051
Centrale	24 194	24 039	48 233	24 874	24 715	49 589	25 573	25 409	50 982
Kara	31 773	31 569	63 342	32 421	32 213	64 634	33 083	32 870	65 953
Savanes	41 632	41 365	82 997	42 956	42 681	85 637	44 322	44 038	88 360
Ensemble	238 358	236 828	475 186	245 030	243 458	488 488	251 895	250 276	502 171

1.1.1.2. Au primaire

La projection de la population scolarisable au primaire entre 2019-2020 et 2021-2022 est présentée dans le tableau suivant.

Tableau 2 : Evolution de la population scolarisable au primaire depuis 2019-2020 par région et par sexe

TRANCHE D'AGE	REGION	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
6 ANS	Grand-Lomé	21 750	21 611	43 361	22 353	22 210	44 563	22 972	22 825	45 797
	Maritime	19 469	19 344	38 813	20 123	19 994	40 117	20 799	20 665	41 464
	Plateaux Est	18 612	18 536	37 148	19 091	19 014	38 105	19 753	19 815	39 568
	Plateaux Ouest	9 537	9 431	18 968	9 783	9 674	19 457	9 866	9 615	19 481
	Centrale	11 879	23 835	35 714	12 213	24 505	36 718	12 556	11 645	24 201
	Kara	15 302	15 204	30 506	15 614	15 514	31 128	15 933	15 831	31 763
	Savanes	19 671	19 545	39 216	20 297	20 167	40 464	20 942	20 808	41 750
	Ensemble	116 220	127 506	243 726	119 474	131 078	250 552	122 821	121 204	244 024
6-11 ANS	Grand-Lomé	127 579	126 760	254 339	131 113	130 272	261 384	144 545	145 680	290 225
	Maritime	115 546	114 805	230 351	119 429	118 662	238 091	138 442	134 350	272 791
	Plateaux Est	104 062	103 879	207 941	106 748	106 560	213 308	109 181	109 803	218 984
	Plateaux Ouest	54 105	53 273	107 378	55 500	54 647	110 147	57 253	55 563	112 816
	Centrale	71 104	70 648	141 753	73 102	72 633	145 736	75 157	74 674	149 831
	Kara	85 476	84 927	170 403	87 219	86 660	173 879	88 999	88 428	177 426
	Savanes	107 258	106 570	213 828	110 669	109 959	220 627	114 188	113 455	227 643
	Ensemble	665 131	660 863	1 325 993	683 780	679 393	1 363 173	727 765	721 953	1 449 716
11 ANS	Grand-Lomé	20 482	20 350	40 832	21 049	20 914	41 963	21 632	21 493	43 126
	Maritime	18 627	18 508	37 135	19 253	19 130	38 383	19 900	19 773	39 673
	Plateaux Est	16 148	16 183	32 331	16 565	16 601	33 166	16 706	16 829	33 535
	Plateaux Ouest	8 612	8 418	17 030	8 834	8 635	17 469	9 348	9 058	18 406
	Centrale	11 479	11 405	22 883	11 801	11 725	23 526	12 133	12 055	24 188
	Kara	13 413	13 327	26 740	13 687	13 599	27 286	13 966	13 876	27 843
	Savanes	16 109	16 005	32 114	16 621	16 514	33 135	17 149	17 039	34 189
	Ensemble	104 869	104 197	209 066	107 810	107 118	214 928	110 834	110 123	220 960

1.1.1.3. Au premier cycle du secondaire

Le tableau 3 présente la population scolarisable au premier cycle du secondaire entre 2019-2020 et 2021-2022.

Tableau 3 : Evolution de la population scolarisable au premier cycle du secondaire entre 2019-2020 et 2021-2022 par région et par sexe.

TRANCHE D'AGE	REGION	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
12 ANS	Grand-Lomé	21 502	21 364	42 865	22 097	21 955	44 053	22 709	22 564	45 273
	Maritime	17 977	17 862	35 839	18 581	18 462	37 043	19 206	19 082	38 288
	Plateaux Est	14 637	14 543	29 180	15 102	14 568	29 670	15 531	14 785	30 316
	Plateaux Ouest	8 364	8 311	16 675	8 731	9 112	17 843	8 917	9 506	18 423
	Centrale	10 939	10 869	21 808	11 246	11 174	22 420	11 562	11 488	23 050
	Kara	13 124	13 040	26 164	13 392	13 306	26 697	13 665	13 577	27 242
	Savanes	15 157	15 060	30 218	15 639	15 539	31 179	16 137	16 033	32 170
	Ensemble	101 700	101 049	202 749	104 788	104 116	208 905	107 727	107 035	214 762
12-15 ANS	Grand-Lomé	88 040	87 475	175 514	90 478	89 898	180 376	92 985	92 388	185 372
	Maritime	68 017	67 581	135 598	70 302	69 851	140 154	72 665	72 198	144 863
	Plateaux-Est	55 012	54 659	109 671	56 758	54 752	111 510	58 711	56 412	115 123
	Plateaux-Ouest	32 309	32 101	64 410	32 816	34 247	67 062	33 174	34 883	68 057
	Centrale	41 451	41 185	82 635	42 616	42 342	84 958	43 813	43 532	87 345
	Kara	49 011	48 697	97 708	50 011	49 690	99 702	51 032	50 704	101 736
	Savanes	56 135	55 775	111 910	57 920	57 549	115 469	59 762	59 379	119 141
	Ensemble	389 975	387 473	777 446	400 901	398 329	799 231	412 142	409 496	821 637
15 ANS	Grand-Lomé	20 179	24 069	44 248	20 738	24 736	45 474	21 312	25 421	46 733
	Maritime	17 894	14 001	31 895	18 495	14 472	32 966	19 116	14 958	34 074
	Plateaux-Est	14 203	11 651	25 854	14 596	11 671	26 267	15 166	12 086	27 251
	Plateaux-Ouest	8 308	6 843	15 151	8 439	7 300	15 739	8 464	7 374	15 839
	Centrale	10 997	8 529	19 526	11 306	8 768	20 074	11 624	9 015	20 639
	Kara	12 810	9 835	22 644	13 071	10 035	23 106	13 338	10 240	23 578
	Savanes	14 176	11 936	26 113	14 627	12 316	26 943	15 092	12 707	27 800
	Ensemble	98 567	86 864	185 431	101 272	89 298	190 569	104 112	91 801	195 914

1.1.1.4. Au second cycle du secondaire

Le tableau 4 présente la population scolarisable au secondaire 2 entre 2019-2020 et 2021-2022.

Tableau 4 : Evolution de la population scolarisable au second cycle du secondaire entre 2019-2020 et 2021-2022 par région et par sexe

TRANCHE D'AGE	REGION	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T
16 ANS	Grand-Lomé	22 719	22 797	45 517	23 349	23 429	46 777	23 995	24 078	48 073
	Maritime	15 202	15 255	30 457	15 713	15 767	31 480	16 241	16 297	32 538
	Plateaux Est	12 030	11 682	23 712	12 341	11 984	24 325	12 601	12 234	24 835
	Plateaux Ouest	7 374	7 788	15 162	7 564	7 989	15 553	7 817	8 254	16 072
	Centrale	9 343	9 375	18 717	9 605	9 638	19 243	9 875	9 909	19 784
	Kara	10 579	10 615	21 193	10 794	10 831	21 626	11 015	11 052	22 067
	Savanes	12 033	12 074	24 107	12 415	12 458	24 873	12 810	12 854	25 664
	Ensemble	89 280	89 586	178 865	91 781	92 096	183 877	94 354	94 678	189 032
16-18 ANS	Grand-Lomé	69 723	69 962	139 684	71 654	71 900	143 554	73 639	73 891	147 530
	Maritime	42 518	42 664	85 182	43 947	44 097	88 044	45 423	45 579	91 002
	Plateaux-Est	34 396	33 401	67 797	35 284	34 262	69 546	36 566	35 075	71 641
	Plateaux-Ouest	21 081	22 267	43 348	21 625	22 842	44 467	21 811	23 502	45 313
	Centrale	26 726	26 818	53 544	27 477	27 572	55 049	28 249	28 346	56 596
	Kara	30 613	30 718	61 331	31 237	31 344	62 582	31 875	31 984	63 858
	Savanes	32 842	32 955	65 797	33 887	34 003	67 890	34 964	35 084	70 049
	Ensemble	257 899	258 785	516 683	265 111	266 020	531 132	272 527	273 461	545 989
18 ANS	Grand-Lomé	23 442	23 522	46 964	24 091	24 174	48 265	24 759	24 843	49 602
	Maritime	13 085	13 130	26 215	13 525	13 571	27 096	13 979	14 027	28 006
	Plateaux-Est	10 884	10 569	21 453	11 164	10 841	22 006	11 591	11 135	22 726
	Plateaux-Ouest	6 671	7 046	13 717	6 843	7 228	14 070	6 881	7 400	14 281
	Centrale	8 546	8 575	17 121	8 786	8 816	17 602	9 033	9 064	18 097
	Kara	9 906	9 940	19 846	10 108	10 143	20 251	10 314	10 350	20 664
	Savanes	10 139	10 174	20 312	10 461	10 497	20 958	10 794	10 831	21 625
	Ensemble	82 673	82 956	165 628	84 978	85 270	170 248	87 351	87 650	175 001

1.1.2. Population scolarisée

La population scolarisée est un indicateur qui sert à apprécier le dynamisme du système éducatif. L'évolution de cette dernière par rapport à la population scolarisable permet en réalité d'analyser la capacité de couverture.

En 2021-2022, on dénombre 2 722 535 élèves scolarisés dans l'ensemble des cycles d'enseignement du système éducatif togolais contre 2 634 679 l'année précédente, soit une augmentation de 87 856 élèves. Le préscolaire, avec 228 223 élèves, regorge 8,38% de l'ensemble des élèves ; quant au primaire, les 1 672 475 inscrits représentent la majorité avec 61,43%. Au premier et deuxième cycle du secondaire, on dénombre respectivement 633 358 et 188 479 élèves, soit une proportion de 23,26% et 6,92% de l'effectif global.

1.1.2.1. Les effectifs des élèves dans l'enseignement préscolaire

L'effectif des enfants inscrits au préscolaire est passé de 143 897 en 2016-2017 à 228 223 en 2021-2022, ce qui correspond à un taux d'accroissement moyen annuel (TAMA) de 10%. On observe une évolution similaire des inscrits tant au niveau des filles que des garçons.

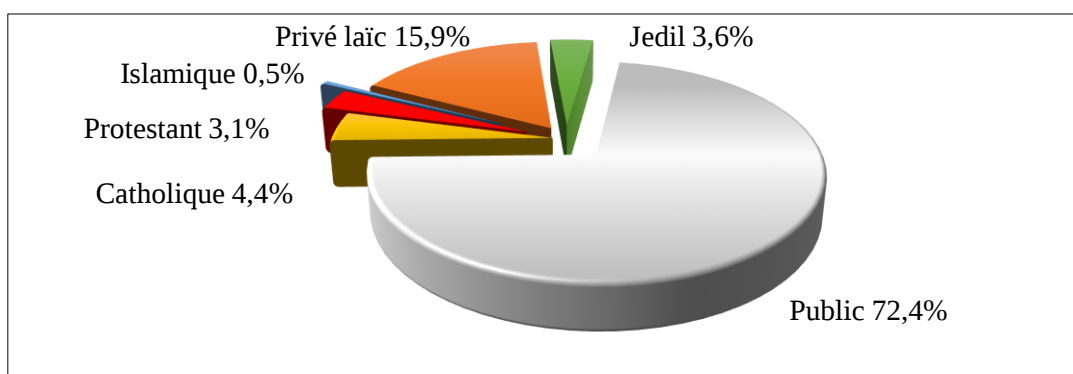
Quelques disparités apparaissent au niveau des régions. Le taux le plus faible (5%) est enregistré dans la région des Savanes tandis que le plus élevé (15%) est enregistré dans la région Plateaux-Est.

Tableau 5 : Evolution des effectifs dans l'éducation préscolaire entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région

Région	Effectif 2016-2017			Effectif 2021-2022			TAMA		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	14 231	14 134	28 365	22 148	22 393	44 541	9%	10%	9%
Maritime	8 744	9 119	17 863	14 554	15 197	29 751	11%	11%	11%
Plateaux Est	5 591	6 073	11 664	11 290	12 070	23 360	15%	15%	15%
Plateaux Ouest	5 818	5 881	11 699	10 081	10 584	20 665	12%	12%	12%
Centrale	9 451	10 006	19 457	14 450	15 485	29 935	9%	9%	9%
Kara	10 817	11 239	22 056	18 441	19 092	37 533	11%	11%	11%
Savanes	16 083	16 710	32 793	20 879	21 559	42 438	5%	5%	5%
Ensemble	70 735	73 162	143 897	111 843	116 380	228 223	10%	10%	10%

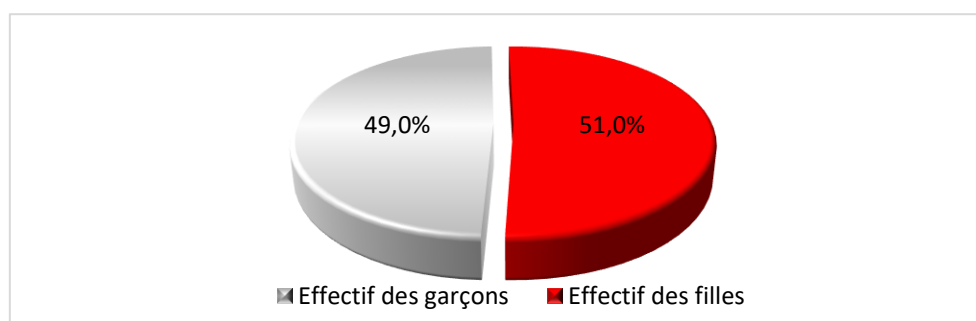
La répartition des inscrits dans le préscolaire selon l'ordre d'enseignement laisse apparaître une nette domination du public avec 72,4% de fréquentation. De loin, on retrouve l'enseignement privé laïc qui accueille 15,9% des enfants contre 8% pour les privés confessionnels et 3,6% pour les établissements communautaires.

Graphique 1: Répartition des enfants selon l'ordre d'enseignement



En 2021-2022, le préscolaire a enregistré plus de filles (51%) que de garçons.

Graphique 2: Répartition des enfants du préscolaire selon le sexe



1.1.2.2. Les effectifs des élèves dans l'enseignement primaire

De l'analyse du tableau ci-après, il ressort que les effectifs dans l'enseignement primaire sont passés de 1 524 195 en 2016-2017 à 1 672 475 en 2021-2022. Sur cette période, le TAMA est de 1,9%. Ce taux est de 1,7% pour les garçons et 2% pour les filles.

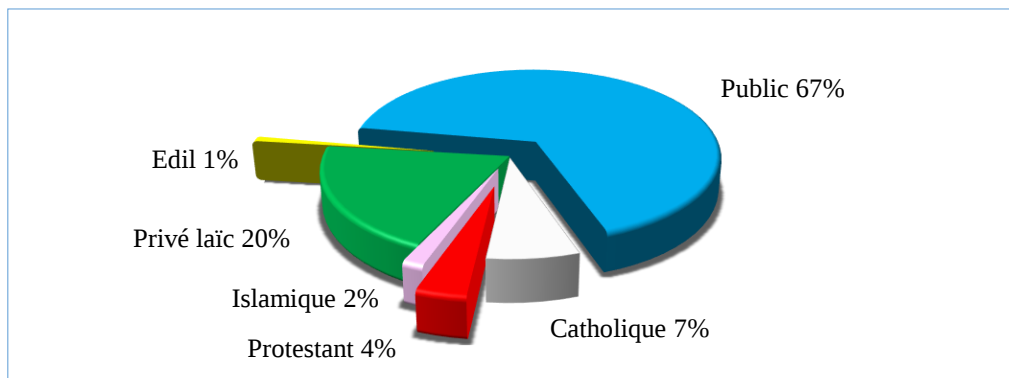
Des disparités sont perceptibles suivant les régions. Les taux les plus élevés sont obtenus dans Grand-Lomé (3,5%) et Kara (3,1%). Les régions Centrale (0,7%) et Plateaux Ouest (0,3%) enregistrent les taux les plus faibles.

Tableau 6: Croissance des effectifs dans l'enseignement primaire entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région

Région	Effectif 2016-2017			Effectif 2021-2022			TAMA		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	160 446	167 715	328 161	191 927	197 403	389 330	3,6%	3,3%	3,5%
Maritime	155 171	144 350	299 521	164 522	156 302	320 824	1,2%	1,6%	1,4%
Plateaux Est	119 585	111 693	231 278	126 444	121 237	247 681	1,1%	1,7%	1,4%
Plateaux Ouest	66 205	61 656	127 861	66 719	62 953	129 672	0,2%	0,4%	0,3%
Centrale	83 096	77 732	160 828	85 632	80 771	166 403	0,6%	0,8%	0,7%
Kara	87 001	81 198	168 199	100 620	95 003	195 623	3,0%	3,2%	3,1%
Savanes	110 537	97 810	208 347	116 640	106 302	222 942	1,1%	1,7%	1,4%
Ensemble	782 041	742 154	1 524 195	852 504	819 971	1 672 475	1,7%	2,0%	1,9%

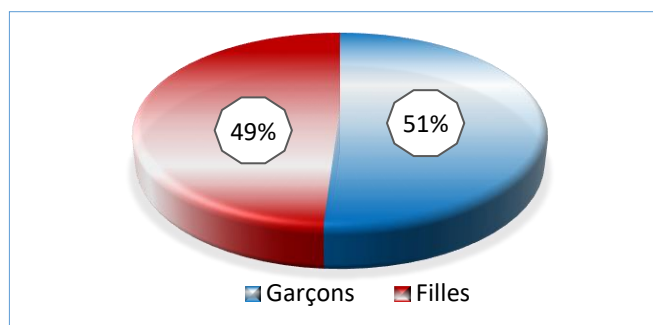
La répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement montre que 67% des élèves inscrits au primaire en 2021-2022 se retrouvent dans le public. Les inscrits dans le privé et dans le communautaire représentent respectivement 32% et 1% de l'effectif total.

Graphique 3 : Répartition des élèves du primaire selon l'ordre d'enseignement



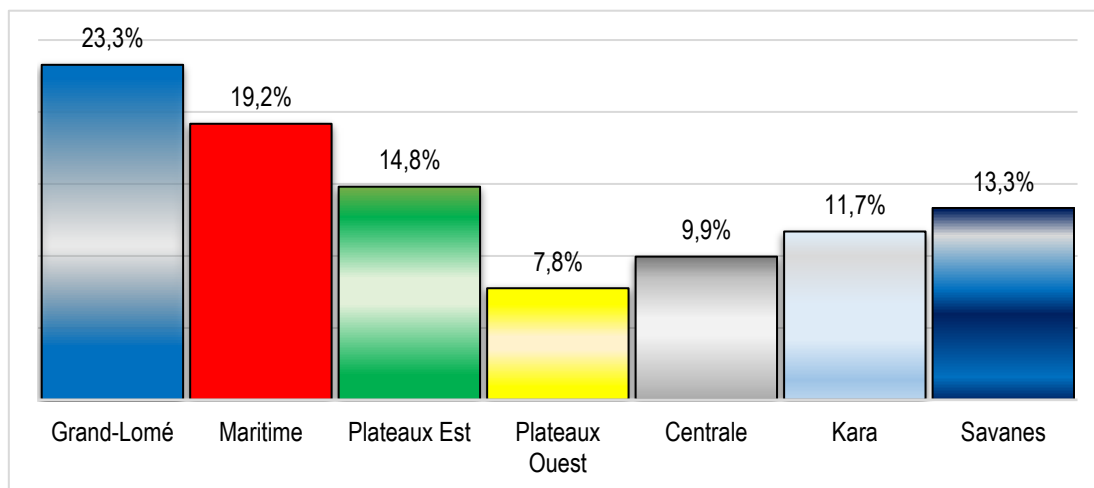
Contrairement au préscolaire, en 2021-2022, on a enregistré au primaire moins de filles (49%) que de garçons.

Graphique 4: Répartition des élèves du primaire selon le sexe



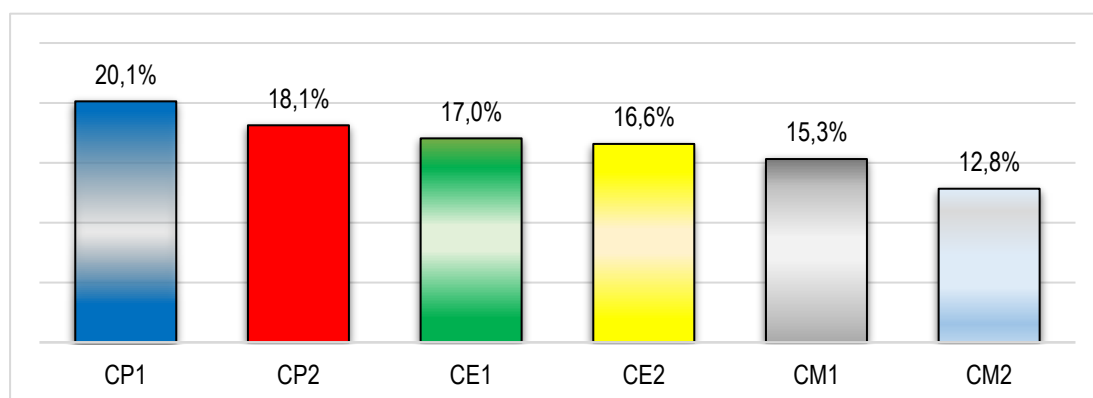
Le graphique ci-après met en évidence une inégale répartition de l'effectif scolarisé au primaire selon les régions éducatives. Golfe-Lomé (23,3%) et Maritime (19,2%) enregistrent les plus grands effectifs. Avec 7,8% d'élèves inscrits, la région Plateaux Ouest détient le plus faible effectif.

Graphique 5 : Répartition des élèves du primaire par Région éducative



En 2021-2022, les élèves inscrits au primaire sont inégalement répartis selon le niveau d'études (Graphique 6).

Graphique 6: Répartition de l'effectif du primaire en 2021-2022 par niveau d'études



1.1.2.3. L'effectif des élèves dans l'enseignement secondaire général

Au Togo, l'enseignement secondaire général est subdivisé en deux cycles : le premier cycle qui va de la 6^{ème} en 3^{ème} et le second cycle, de la 2^{nde} en Terminale.

Premier cycle du secondaire

Le premier cycle du secondaire a connu une croissance de 3% de l'effectif des élèves cette année scolaire par rapport à l'année passée (633 358 contre 612 429). Cette croissance est élevée par rapport à celle de l'année dernière (1.5%). Le TAMA sur la période 2017-2022 est de 3%. Il est élevé dans les régions Grand-Lomé et Maritime (5%), faible dans la région des Savanes (1%) et presque nul dans la région de la Kara.

On note un ratio de 89 filles pour 100 garçons inscrits en 2021-2022 contre 87 filles pour 100 garçons en 2020-2021 et 85 filles pour 100 garçons en 2019-2020. L'évolution de ce ratio pourrait être mise au crédit des différentes mesures d'accompagnement instaurées par le gouvernement à l'endroit des jeunes filles.

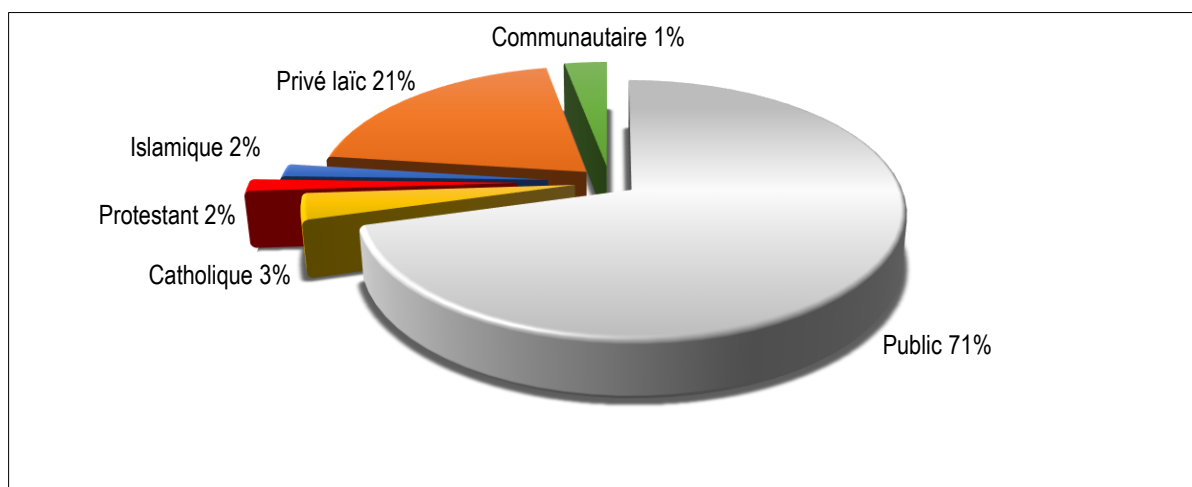
Tableau 7: Evolution des effectifs au secondaire I entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région

Région	Effectif 2016-2017			Effectif 2019-2020			Effectif 2021-2022			TAMA
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Grand Lomé	70 001	74 340	144 341	79 788	85 405	165 193	90 344	97 756	188 100	5%
Maritime	55 851	42 481	98 332	65 000	55 076	120 076	64 917	57 745	122 662	5%
Plateaux Est	38 815	26 728	65 543	42 932	32 109	75 041	43 323	33 776	77 099	3%
Plateaux Ouest	24 448	17 571	42 019	25 570	20 198	45 768	25 048	21 127	46 175	2%
Centrale	32 656	22 891	55 547	34 653	26 247	60 900	34 952	28 159	63 111	3%
Kara	39 957	28 442	68 399	36 793	27 167	63 960	37 965	29 238	67 203	0%
Savanes	39 513	27 240	66 753	40 856	31 198	72 054	38 303	30 705	69 008	1%
TOGO	301 241	239 693	540 934	325 592	277 400	602 992	334 852	298 506	633 358	3%

Le graphique 7 ci-après montre une nette domination du secteur public dans la répartition par ordre d'enseignement des élèves inscrits au secondaire 1 en 2021-2022. Ce secteur accueille 71% des élèves.

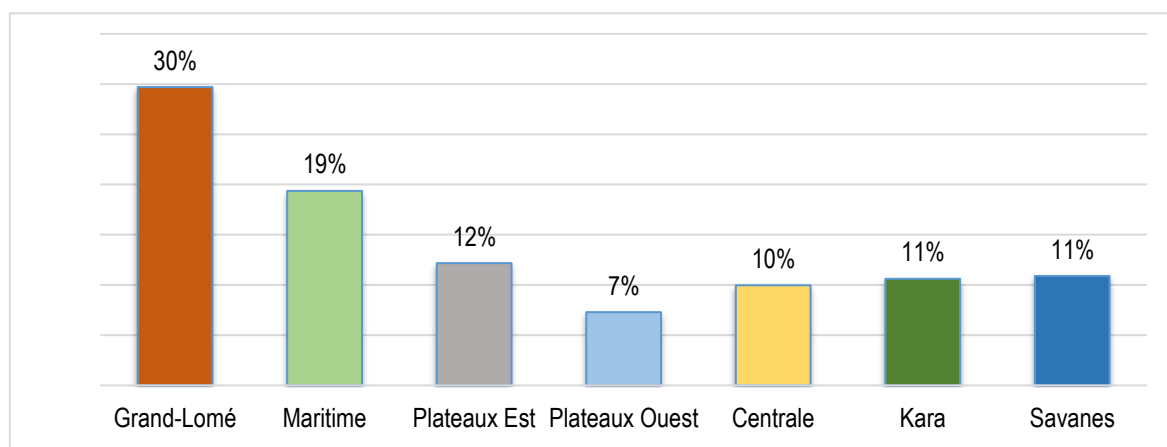
On retrouve de loin le privé laïc (21%) suivi des privés confessionnels (7%) et les établissements communautaires (1%).

Graphique 7 : Répartition des élèves du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement



Les élèves inscrits au secondaire 1 sont inégalement répartis dans les régions éducatives comme l'illustre le graphique ci-après. Comme au primaire, la région Grand-Lomé, avec 30% des inscrits, accueille le plus grand effectif. La région Plateaux Ouest (7%) détient le plus faible effectif.

Graphique 8 : Répartition des élèves du Secondaire 1 par Région d'Education en 2021-2022



Second cycle du secondaire

Après l'obtention du BEPC au Togo, les élèves optent pour le second cycle du secondaire général ou pour l'enseignement technique et professionnel. Dans le premier cas, ils commencent par la classe de seconde où ils sont orientés soit dans une série scientifique (CD) soit dans une série littéraire (A) en fonction de leurs potentialités dans les disciplines littéraires ou scientifiques. On a trois séries en Première et en Terminale (A, C et D).

En 2021-2022, 188 479 élèves ont été inscrits dans ce cycle, soit 1327 élèves de plus que l'année scolaire précédente, correspondant à une hausse de 0,7%.

Le tableau ci-dessous montre que l'effectif des élèves a évolué de 144 803 en 2016-2017 à 188 479 en 2021-2022, soit un accroissement moyen annuel de 5% sur la période. La région Grand Lomé se démarque des autres régions avec un taux d'accroissement plus important (12%).

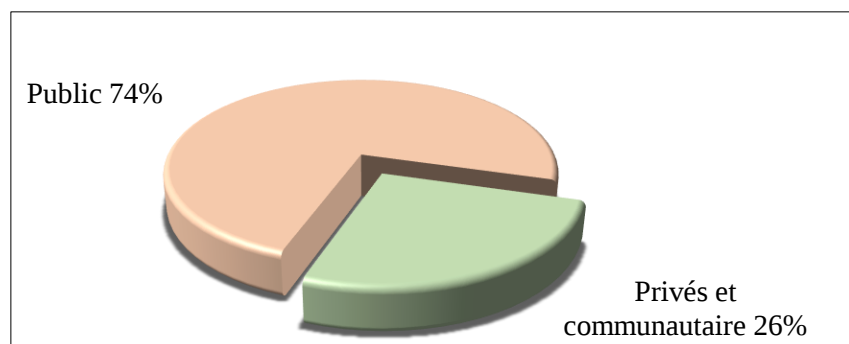
Sur cette période, on est passé d'un ratio de 51 filles pour 100 garçons inscrits à 71 filles pour 100 garçons.

Tableau 8 : Evolution des effectifs dans l'enseignement secondaire 2 entre 2016-2017 et 2021-2022 par sexe et par région

Région	Effectif 2016-2017			Effectif 2019-2020			Effectif 2021-2022			TAMA
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Grand Lomé	20 671	14 777	35 448	31 228	26 831	58 059	32 284	29 077	61 361	12%
Maritime	15 252	7 276	22 528	20 525	11 365	31 890	20 897	13 907	34 804	9%
Plateaux Est	14 348	5 773	20 121	14 158	7 026	21 184	13 698	7 889	21 587	1%
Plateaux Ouest	8 332	3 838	12 170	8 127	4 327	12 454	8 033	5 092	13 125	2%
Centrale	12 161	5 755	17 916	10 995	6 217	17 212	10 059	6 421	16 480	-2%
Kara	14 696	6 895	21 591	15 348	8 786	24 134	14 938	9 547	24 485	3%
Savanes	10 696	4 333	15 029	12 123	6 066	18 189	10 484	6 153	16 637	2%
TOGO	96 156	48 647	144 803	112 504	70 618	183 122	110 393	78 086	188 479	5%

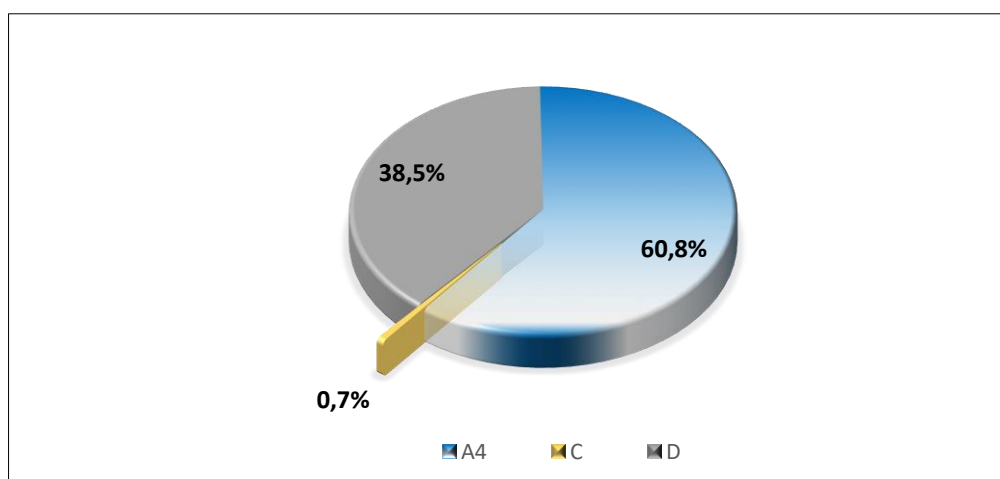
Le public accueille environ trois quart (74%) de l'effectif des élèves du secondaire 2.

Graphique 9: Répartition des élèves du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement



Le graphique ci-après laisse apparaître une très faible inscription des élèves en série C. En effet, moins de 1% des élèves s'y sont inscrits en 2021-2022. Les élèves ont majoritairement opté pour les séries A (61%) et D (38,5%). La faible proportion d'inscription enregistrée en série C pourrait s'expliquer par l'insuffisance de professeurs qualifiés dans les matières scientifiques.

Graphique 10: Répartition des élèves du secondaire 2 par série



1.1.3. Indicateurs de scolarisation

Les indicateurs de l'éducation sont des instruments qui permettent de suivre l'évolution du secteur et de mieux comprendre son fonctionnement pour prendre des décisions en vue d'orienter son avenir.

Il s'agit d'observer les indicateurs d'offre scolaire en mettant en rapport les effectifs scolarisés avec les populations scolarisables.

En effet, la couverture et la participation dans le système éducatif se mesurent à l'aide d'indicateurs spécifiques : Taux Brut de Scolarisation (TBS) et Taux Brut d'Admission (TBA).

1.1.3.1. Les taux de scolarisation

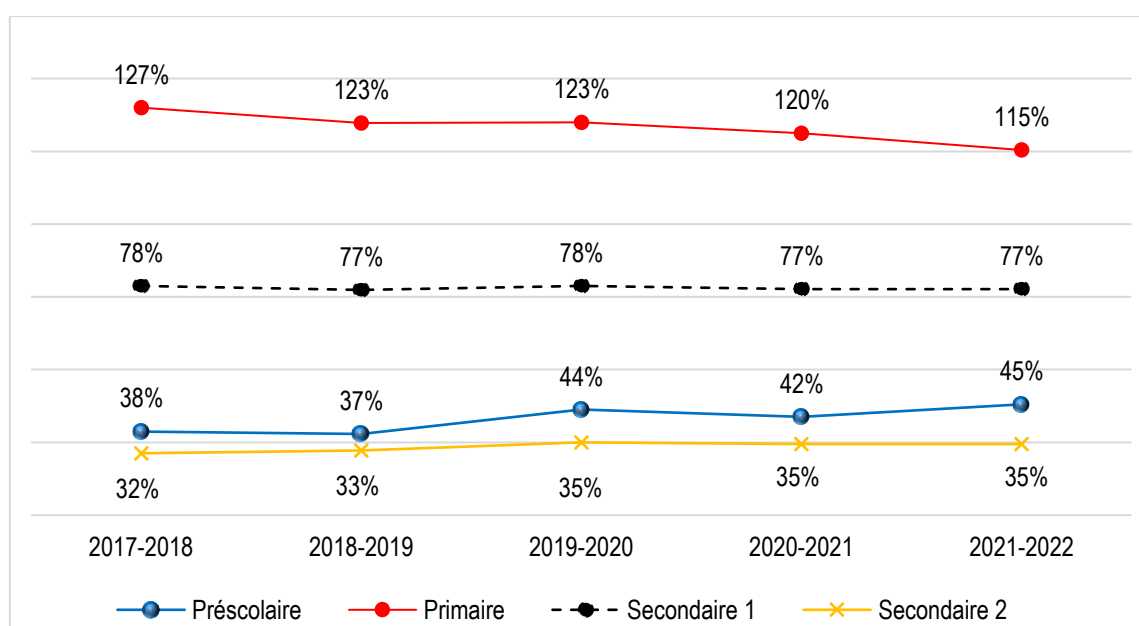
Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) exprime le nombre d'élèves scolarisés dans un cycle d'enseignement en pourcentage du nombre d'élèves en âge d'être scolarisés dans ce même cycle d'enseignement. Il indique la capacité du système éducatif à inscrire les élèves d'un groupe d'âge particulier. Il peut être aussi utilisé conjointement avec le Taux Net de Scolarisation (TNS) pour mesurer l'importance de la scolarisation des enfants ayant dépassé ou n'ayant pas encore atteint l'âge officiel d'entrée dans le cycle.

Entre 2017-2018 et 2021-2022, le TBS au préscolaire a évolué de façon irrégulière. Il est passé de 38% à 45% avec des baisses relatives enregistrées en 2018-2019 (37%) et en 2020-2021 (42%).

Au primaire, ce taux a connu une diminution régulière sur toute la période, passant de 127% à 115%. L'entrée précoce et tardive des enfants au CP1 expliquerait ces taux qui sont restés au-dessus de 100.

Le TBS au secondaire 1 est resté presque constant les cinq dernières années tandis qu'au secondaire 2 il a connu une augmentation entre 2017-2018 et 2019-2020, passant de 32% à 35% avant de stagner autour de cette valeur les trois dernières années.

Graphique 11: Evolution des TBS de 2017-2018 à 2021-2022



➤ Le préscolaire

Le tableau ci-après laisse apparaître des disparités entre les régions dans la scolarisation au préscolaire en 2021-2022.

Les régions Centrale et Kara ont les taux de couverture les plus élevés (respectivement 58,7% et 56,9%) tandis que les régions Plateaux est, Plateaux Ouest et Maritime enregistrent des taux plus faibles avoisinant 36%.

Au préscolaire en 2021-2022, les filles ont été plus scolarisées que les garçons, quelle que soit la région.

Tableau 9 : Répartition des taux de couverture du préscolaire par région en 2021-2022

Région	M	F	T	IPS
Grand-Lomé	48,1%	48,9%	48,5%	1,02
Maritime	34,7%	36,5%	35,6%	1,05
Plateaux Est	35,1%	37,4%	36,3%	1,07
Plateaux Ouest	35,1%	37,4%	36,2%	1,07
Centrale	56,5%	60,9%	58,7%	1,08
Kara	55,7%	58,1%	56,9%	1,04
Savanes	47,1%	49,0%	48,0%	1,04
Ensemble	44,4%	46,5%	45,4%	1,05

➤ Le primaire

Le primaire a connu un TBS de 115,4% en 2021-2022. Ce taux a diminué par rapport à celui obtenu l'année précédente (119,9%). La plus forte scolarisation au primaire est obtenue dans Grand Lomé (134,1%), la plus faible dans la région des Savanes (97,3%).

En termes de parité, il faut noter que la tendance observée au préscolaire s'est inversée au primaire sauf dans la région Grand Lomé où les filles demeurent plus scolarisées que les garçons.

Tableau 10 : Répartition du TBS du primaire par région en 2021-2022

Régions	M	F	T
Grand-Lomé	132,8%	135,5%	134,1%
Maritime	118,8%	116,3%	117,6%
Plateaux Est	115,8%	110,4%	113,1%
Plateaux Ouest	116,5%	113,3%	114,9%
Centrale	113,9%	108,2%	111,1%
Kara	113,1%	107,4%	110,3%
Savanes	102,1%	93,7%	97,9%
Ensemble	117,1%	113,6%	115,4%

➤ Le premier cycle du secondaire

Le premier cycle du secondaire a enregistré en 2021-2022 un TBS presque identique à celui de l'année passée (77%). L'analyse du TBS par région laisse apparaître une nette domination de la région Grand Lomé (101,5%) sur les autres régions. Le plus faible TBS enregistré revient à la région des Savanes (57,9%).

A l'exception de la région Grand Lomé, les filles ont été moins scolarisées que les garçons.

Tableau 11 : Répartition des TBS du secondaire 1 par Région en 2021-2022

Région	M	F	T
Grand-Lomé	97,2%	105,8%	101,5%
Maritime	89,3%	80,0%	84,7%
Plateaux Est	73,8%	59,9%	67,0%
Plateaux Ouest	75,5%	60,6%	67,8%
Centrale	79,8%	64,7%	72,3%
Kara	74,4%	57,7%	66,1%
Savanes	64,1%	51,7%	57,9%
Ensemble	81,2%	72,9%	77,1%

Le second cycle du secondaire

Le tableau ci-après montre qu'au second cycle du secondaire, le TBS en 2021-2022 est de 34,5%. Ce faible taux obtenu pourrait s'expliquer par le fait que, après le BEPC, certains élèves optent pour l'enseignement technique ou les centres de formation professionnelle.

La désagrégation du TBS par région éducative et par sexe révèle d'importantes disparités. En effet, avec 41,6% d'inscrits, la région Grand Lomé enregistre le plus fort taux, contre 23,8% pour la région des Savanes qui est en dernière position.

Par ailleurs, quelle que soit la région, les filles ont été moins scolarisées que les garçons.

Tableau 12 : Répartition des TBS du secondaire 2 par Région en 2021-2022

Région	M	F	T
Grand-Lomé	43,8%	39,4%	41,6%
Maritime	46,0%	30,5%	38,2%
Plateaux Est	37,5%	22,5%	30,1%
Plateaux Ouest	36,8%	21,7%	29,0%
Centrale	35,6%	22,7%	29,1%
Kara	46,9%	29,8%	38,3%
Savanes	30,0%	17,5%	23,8%
Ensemble	40,5%	28,6%	34,5%

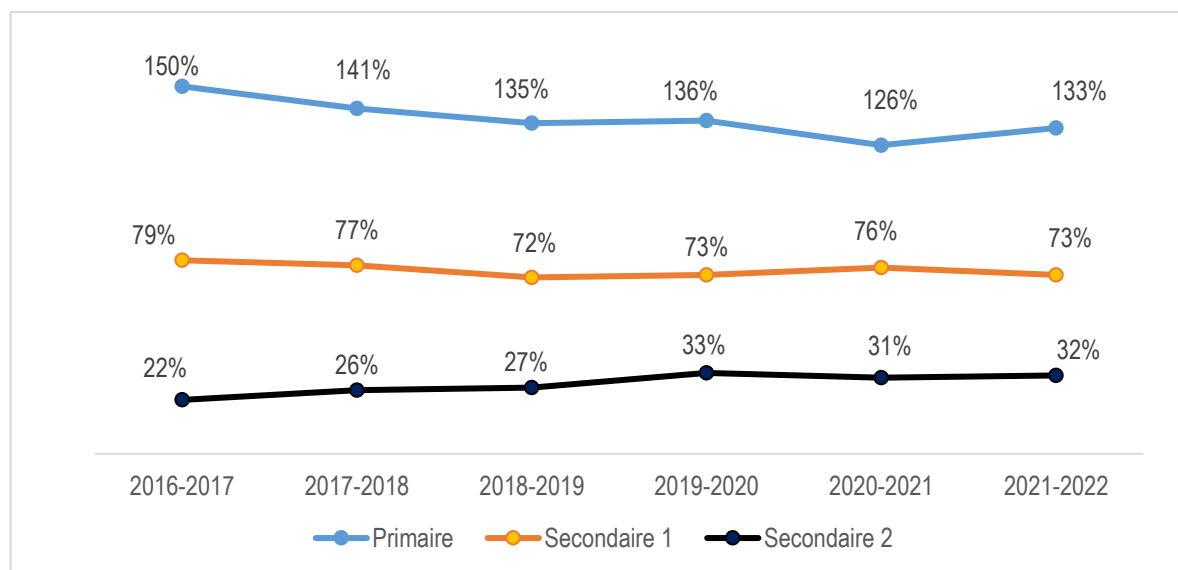
1.1.3.2. Les taux d'admission

Le Taux Brut d'Admission (TBA) d'un cycle représente le nombre total des nouveaux élèves en première année de cycle d'enseignement, sans considération d'âge, exprimé en pourcentage de la

population ayant l'âge officiel d'entrer dans ce cycle. Il a pour objet d'indiquer le niveau général d'accès au cycle concerné. Il indique également la capacité du système éducatif à assurer l'accès en première année à la population ayant l'âge officiel d'entrer à ce niveau.

Entre 2016-2017 et 2021-2022, le TBA au CP1 a connu une diminution presque régulière, passant de 150% à 133%. Celui du secondaire 1 a également connu une tendance baissière sur la période passant de 79% à 73% avec toutefois une évolution à la hausse constatée entre 2018-2019 et 2020-2021. Pour le deuxième cycle du secondaire, on relève, entre 2016-2017 et 2019-2020, une augmentation du TBA qui est passé de 22% à 33%, une tendance qui ne s'est pas poursuivie entre 2019-2020 et 2021-2022 où le taux a oscillé entre 33% et 32%.

Graphique 12: Évolution du Taux Brut d'Admission de 2016-2017 à 2021-2022



➤ Primaire

En 2021-2022, le Taux Brut d'Admission au primaire est de 132,5%). Il a connu une hausse par rapport à l'année passée où il était de 126%, soit une augmentation de 7 points. Ce TBA supérieur à 100 témoigne de la capacité du système à accueillir tous les enfants de 6 ans dans la première année du cycle primaire (CP1). On note des disparités entre les régions avec par exemple presque 153% pour Grand Lomé et seulement 97% pour Savanes.

Dans l'ensemble, l'accès des filles au CP1 (129,8%) est moins élevé que celui des garçons (135,2%).

Le TNA de presque 64% enregistré au cours de l'année 2021-2022 montre que dans l'ensemble, les enfants ayant 6 ans accèdent majoritairement à l'école primaire. Cette tendance est moins relevée dans la région Grand Lomé où le TNA n'est que de 52%. Le TNA des garçons (65,4%) est plus élevé que celui des filles (62,1%).

L'écart obtenu entre les TNA et les TBA au CP1 dans toutes les régions révèle une probable inscription des enfants hors âge légal au CP1.

Tableau 13 : Répartition du TNA et du TBA par sexe au primaire selon les régions en 2021-2022

Région	Taux Net d'Accès			Taux Brut d'Accès		
	M	F	T	M	F	T
Grand-Lomé	52,6%	51,0%	51,8%	153,2%	152,2%	152,7%
Maritime	66,6%	62,9%	64,8%	145,7%	139,0%	142,4%
Plateaux Est	68,8%	65,8%	67,3%	134,4%	127,9%	131,1%
Plateaux Ouest	60,9%	57,9%	59,4%	126,8%	122,7%	124,8%
Centrale	64,2%	66,3%	65,2%	136,9%	140,8%	138,8%
Kara	69,5%	62,5%	66,0%	144,5%	133,2%	138,9%
Savanes	74,5%	69,4%	71,9%	101,8%	92,3%	97,1%
Ensemble	65,4%	62,1%	63,7%	135,2%	129,8%	132,5%

➤ Premier cycle du secondaire

Au secondaire 1, le TBA en 2021-2022 est de 73,1% contre 76,3% l'année dernière. Comme l'illustre le tableau ci-après, on note des disparités entre les régions. Grand Lomé (96,2%) et Savanes (53,5%) occupent les positions extrêmes.

En termes de parité, l'accès en 6^e en 2021-2022 s'est fait en défaveur des filles.

Tableau 14 : Taux brut d'accès au premier cycle du secondaire selon les régions en 2021-2022

Région	M	F	T
Grand-Lomé	94,2%	98,2%	96,2%
Maritime	85,0%	77,0%	81,0%
Plateaux Est	69,3%	61,2%	65,3%
Plateaux Ouest	65,8%	56,5%	61,0%
Centrale	74,9%	65,5%	70,2%
Kara	71,8%	60,2%	66,0%
Savanes	58,3%	48,6%	53,5%
Ensemble	76,3%	69,9%	73,1%

➤ Second cycle du secondaire

Le TBA enregistré en 2021-2022 au secondaire 2 est de 31,7% contre 30,9% l'année précédente. Ce faible TBA indique que tous les adolescents de 16 ans (un peu plus de deux tiers) ne sont pas en première année du secondaire 2. Cette situation pourrait s'expliquer par le fait que certains de ces enfants sont toujours au secondaire 1 ou sont aux niveaux supérieurs du cycle, dans la formation professionnelle ou carrément en dehors du système.

Tout comme au secondaire 1, on relève des disparités entre les régions ainsi qu'au niveau des sexes. Par rapport aux régions, Grand-Lomé (39,2%) et Maritime (38,9%) ont les TBA les plus élevés, tandis que le plus faible TBA est enregistré dans la région des Savanes (17,4%).

Quelle que soit la région, le TBA en première année d'étude du secondaire 2 en 2021-2022 a été plus élevé chez les garçons.

Tableau 15 : Taux brut d'accès au second cycle du secondaire selon les régions en 2020-2021

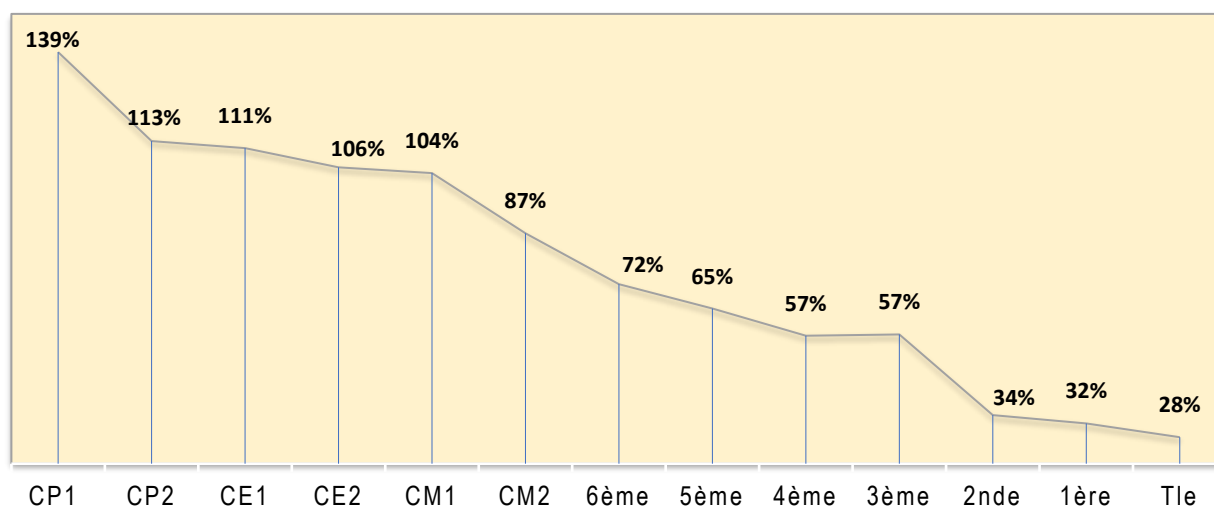
Région	M	F	T
Grand-Lomé	41,8%	36,7%	39,2%
Maritime	45,1%	32,7%	38,9%
Plateaux Est	33,5%	20,3%	27,0%
Plateaux Ouest	33,7%	21,6%	27,5%
Centrale	30,7%	21,2%	25,9%
Kara	41,5%	28,5%	35,0%
Savanes	21,5%	13,4%	17,4%
Ensemble	36,6%	26,8%	31,7%

Evolution du profil de scolarisation longitudinal : une amélioration du taux d'accès à l'école

Pour mieux appréhender le parcours scolaire des élèves et juger du niveau d'accès à chaque classe, un regard est porté sur le profil de scolarisation longitudinal. Il est le mieux indiqué pour décrire le parcours scolaire des élèves dans le système puisqu'il est construit comme une suite des taux d'accès aux différentes années d'études. Le profil de scolarisation longitudinal identifie les taux d'accès dans les différentes classes du système pour chaque année d'étude, en référence à la population de l'année de base qui était en âge de fréquenter. On dispose ainsi du parcours scolaire le plus exact possible des individus terminant le second cycle du Secondaire en 2021-2022.

Le graphique ci-après présente le profil de scolarisation. L'analyse de ce graphique permet de relever que sur 139 élèves de 6 ans qui entrent au CP1 en 2009-2010, si les indicateurs actuels d'efficacité interne sont maintenus, 87 ont atteint la classe de CM2 sans redoublement en 2014-2015 ; 57, la classe de 3^{ème} en 2018-2019 et 28, la classe de T^{le} en 2021-2022.

Graphique 13: Profil de scolarisation du primaire en 2021-2022



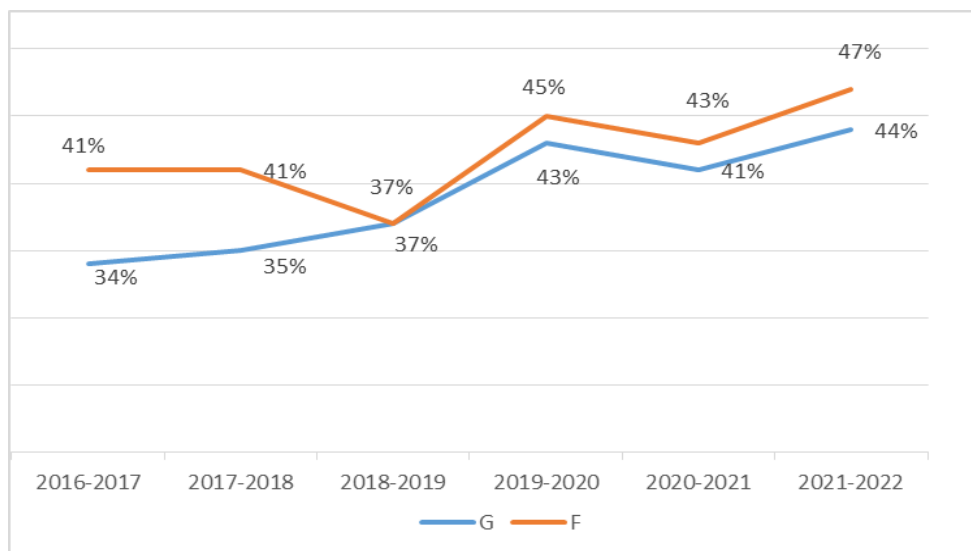
1.1.4. Scolarisation des filles

1.1.4.1. Dans l'enseignement préscolaire et primaire

De 2016-2017 à 2021-2022, au préscolaire, les filles ont été plus scolarisées que les garçons. Sur cette période, les deux taux ont connu une augmentation passant de 41% à 47% pour les filles et de

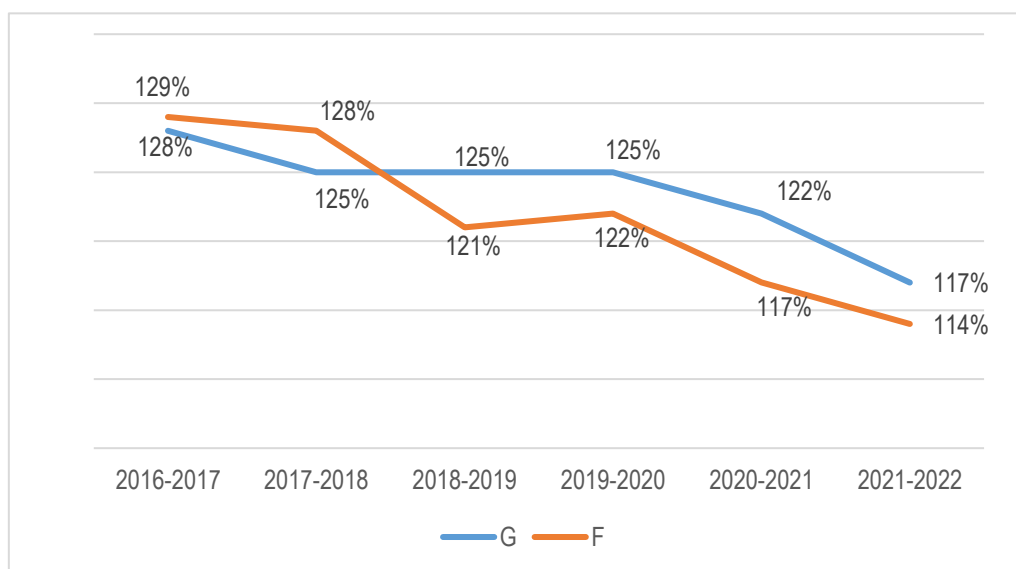
34% à 44% pour les garçons. Toutefois on a enregistré quelques chutes relatives en 2018-2019 et 2020-2021 pour les filles et en 2020-2021 pour les garçons.

Graphique 14: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au préscolaire selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022



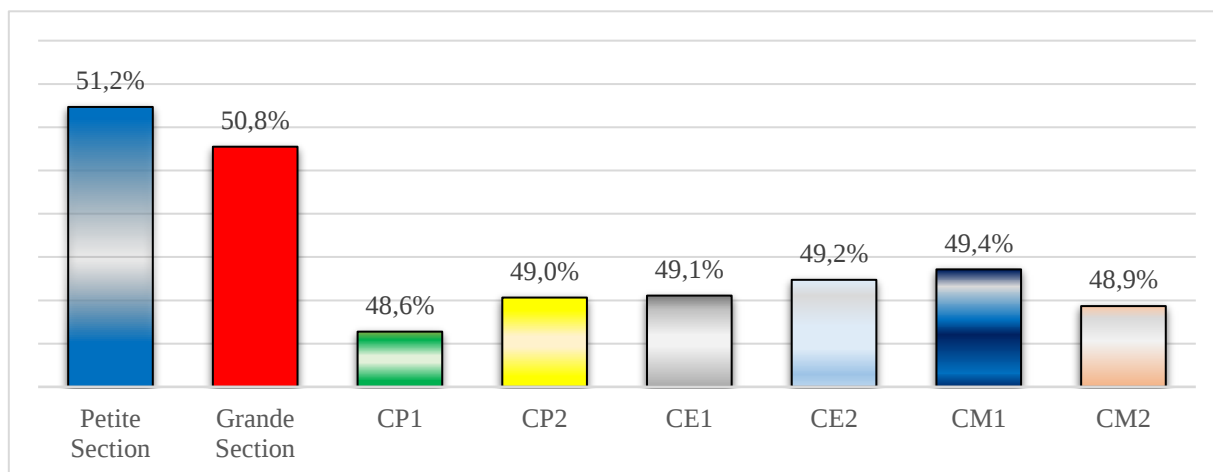
Contrairement au préscolaire, entre 2016-2017 et 2021-2022, le TBS des filles a connu une diminution presque régulière, passant de 129% à 114%. Celui des garçons a suivi la même tendance et est passé de 128% à 117%. Entre 2016-2017 et 2017-2018 les filles ont été plus scolarisées que les garçons au primaire, une tendance qui s'est inversée après.

Graphique 15: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au primaire selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022



En 2021-2022, au préscolaire, on a enregistré plus de filles que de garçons, quelle que soit la section. Cette tendance s'est inversée au primaire où la plus forte proportion d'élèves filles (49,4%) est enregistrée au CM1.

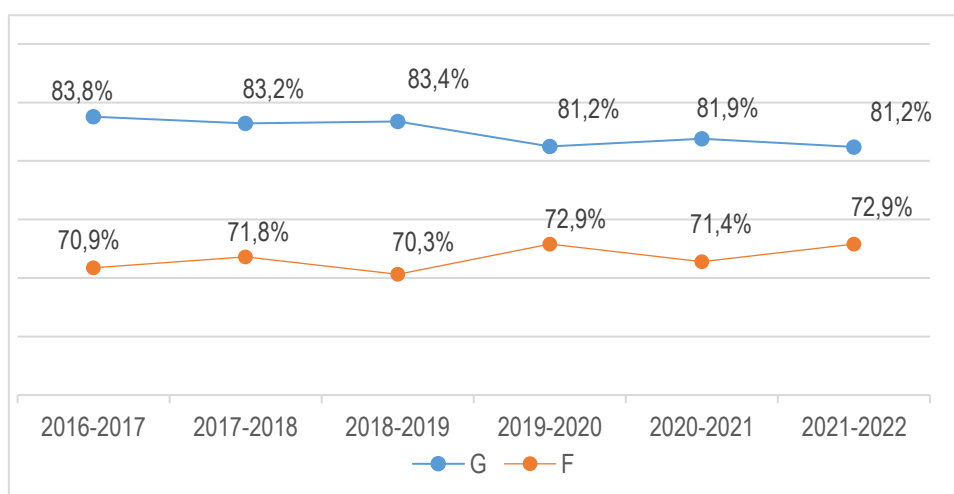
Graphique 16: Proportion des filles dans les effectifs du préscolaire et du primaire selon le niveau en 2021-2022



1.1.4.2. Dans l'enseignement secondaire

Entre 2016-2017 et 2021-2022, le taux brut de scolarisation des filles au secondaire 1 est passé de 70,9% à 72,9% avec des baisses relatives enregistrées en 2018-2019 et 2020-2021. Sur cette période, les garçons ont connu des taux de scolarisation plus élevés. Ces taux ont tout de même évolué à la baisse, passant donc de 83,8% à 81,2%.

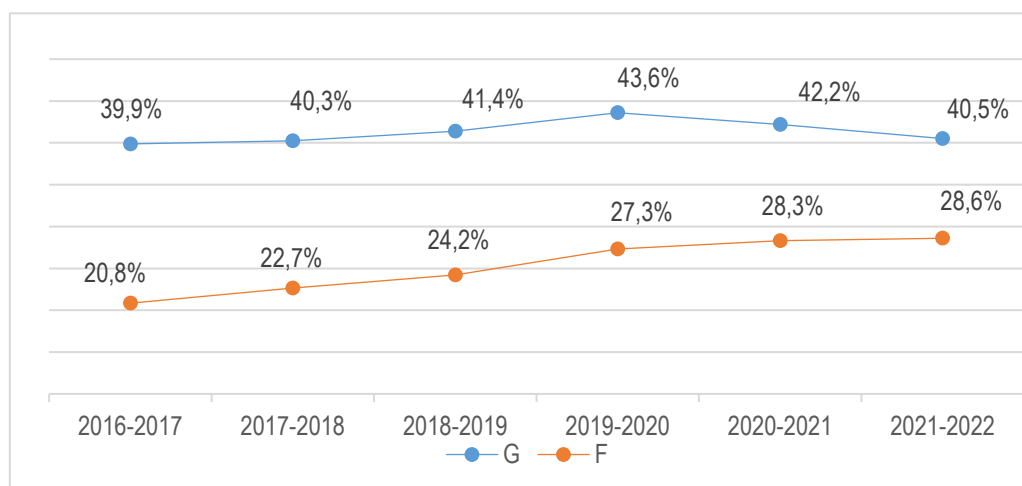
Graphique 17: Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire1 selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022



Au secondaire 2, la scolarisation des filles a connu une amélioration entre 2016-2017 et 2021-2022 même si elle est loin d'atteindre le niveau des garçons. Sur cette période, les taux ont connu une augmentation régulière, passant de 20,8% à 28,6%.

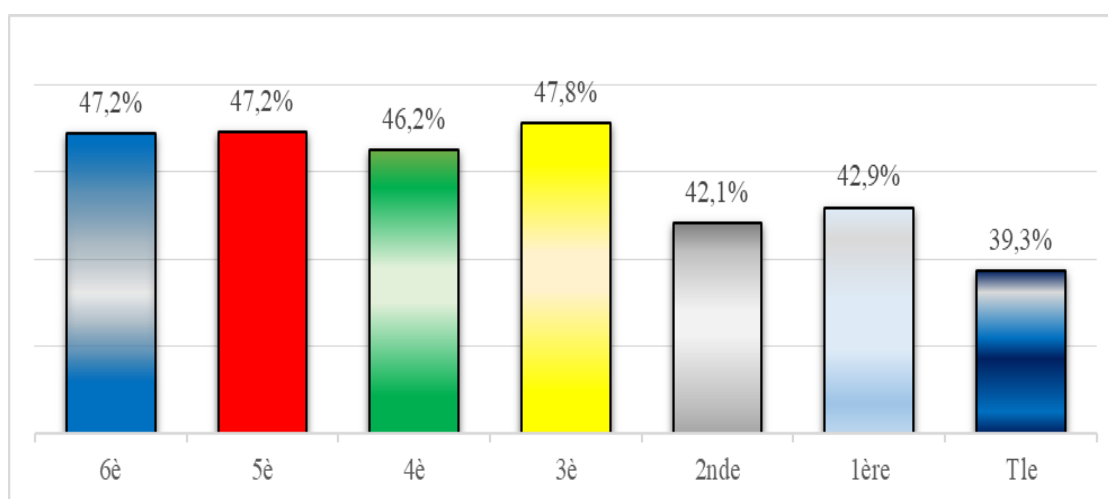
Plus scolarisés que les filles sur cette période, les garçons ont connu un taux de scolarisation croissant jusqu'en 2019-2020 avant de subir une tendance inverse en passant de 43,6% à 40,5% entre 2019-2020 et 2021-2022.

Graphique 18 : Evolution du Taux Brut de Scolarisation au secondaire 2 selon le sexe entre 2016-2017 et 2021-2022



Au secondaire, en 2021-2022, quel que soit le niveau, on a enregistré moins de filles que de garçons. Cet écart entre les deux sexes est plus conséquent en Terminale où la proportion des filles n'est que de 39,3%.

Graphique 19: Proportion de filles dans les effectifs au secondaire selon le niveau en 2021-2022



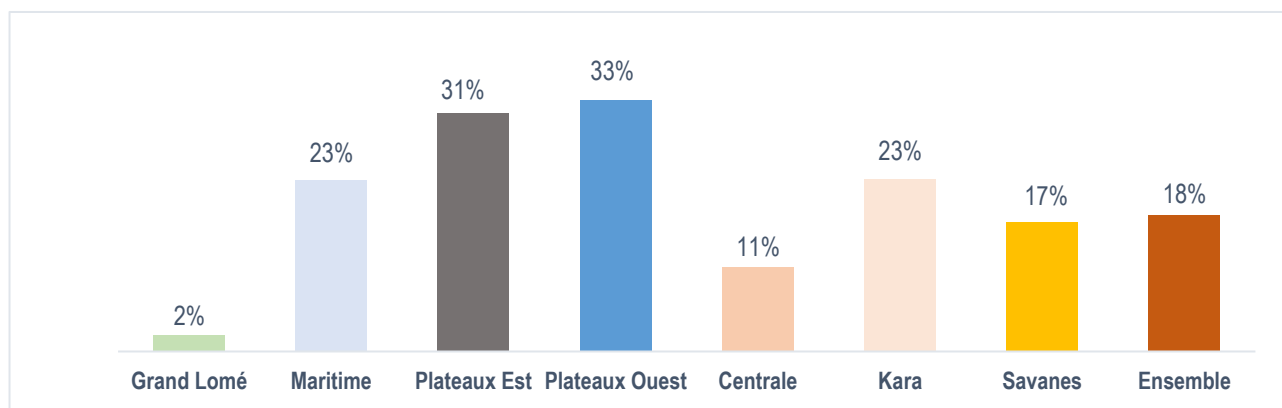
1.1.5. Situation des élèves sans acte de naissance

La déclaration des naissances constitue, pour tout enfant, un droit fondamental universel. L'absence d'état civil constitue un mécanisme absolu d'exclusion sociale. Pour un enfant scolarisé au primaire, ne pas posséder d'acte de naissance peut avoir des conséquences telles que la non-participation à l'examen du CEPD et donc le non achèvement du cycle.

1.1.5.1 Au préscolaire

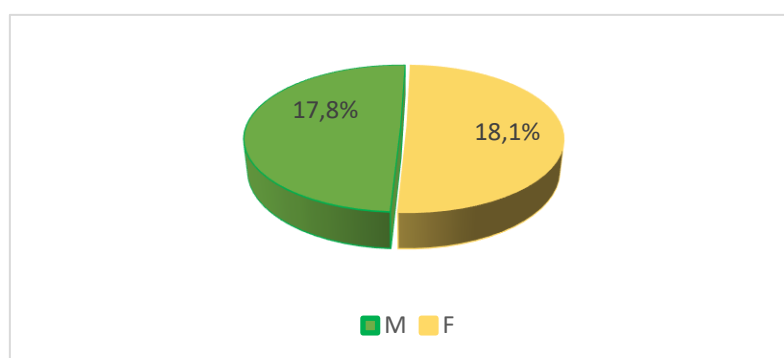
Dans l'ensemble du pays, 18% des enfants inscrits au préscolaire n'ont pas d'acte de naissance. Selon les régions, la répartition des enfants n'ayant pas d'acte de naissance laisse apparaître des disparités. On trouve les plus fortes proportions d'enfants sans acte de naissance dans les Plateaux Est (31%) et Plateaux Ouest (33%). La plus faible proportion est enregistrée dans Grand Lomé (2%).

Graphique 20: Proportion d'enfants sans acte de naissance au préscolaire selon la région



Le graphique 21 montre qu'en 2021-2022, 17,8% des garçons et 18,1 % de filles inscrits au préscolaire n'ont pas d'acte de naissance.

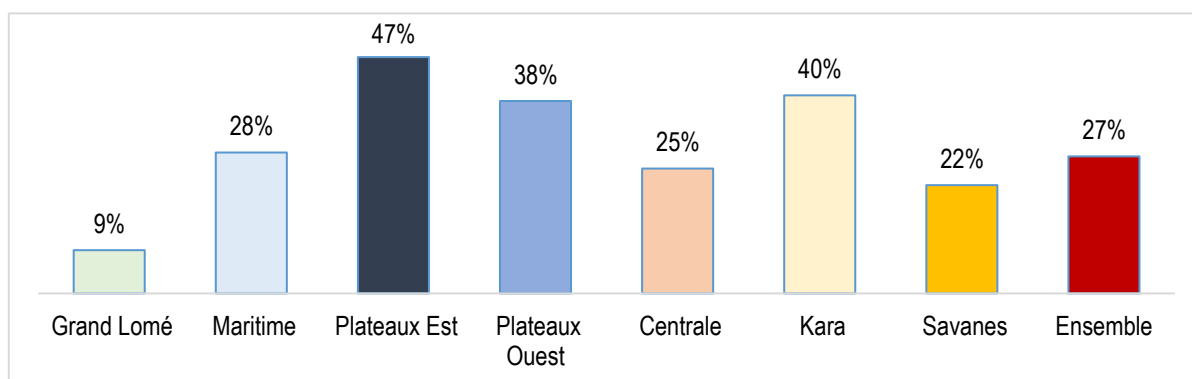
Graphique 21 : Proportion d'enfants sans acte de naissance au préscolaire selon le sexe en 2021-2022



1.1.5.2 Au primaire

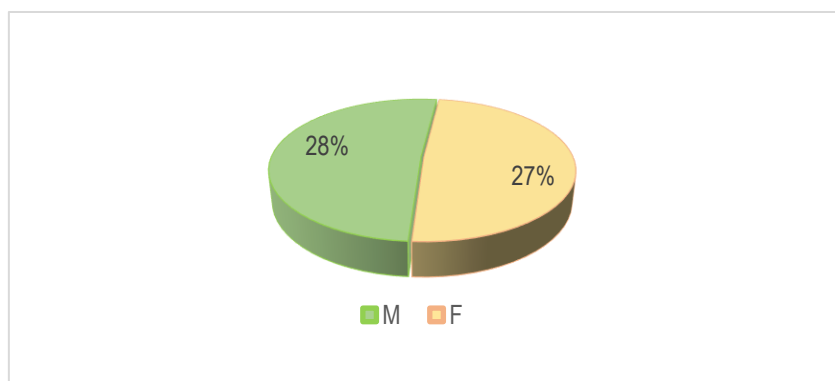
En 2021-2022, 27% des enfants inscrits au primaire ne disposent pas d'acte de naissance. On constate que les régions Plateaux Est (47%), Kara (40%) et Plateaux Ouest (38%) enregistrent les plus fortes proportions d'enfants sans acte de naissance. Comme au préscolaire, la région Grand Lomé (9%) affiche la plus faible proportion d'enfants sans acte de naissance.

Graphique 22 : Proportion d'enfants sans acte de naissance au primaire selon la région



Au primaire, en 2021-2022, 27% des filles inscrites n'ont pas d'acte de naissance. Chez les garçons cette proportion est de 28%.

Graphique 23: Proportion d'enfants sans acte de naissance au primaire selon le sexe en 2021-2022



1.2. Personnel enseignant

Il s'agit dans cette section, de porter l'attention sur l'ensemble des enseignants dispensant effectivement les cours dans les établissements scolaires. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le sous-secteur du système éducatif du Togo compte, pour tous ordres d'enseignement, 76 862 enseignants pour les 2 722 535 élèves inscrits. On note une diminution de 835 enseignants par rapport à l'effectif enregistré l'année précédente. Plus de la moitié des enseignants (54%) interviennent au primaire ; 26% au secondaire 1; 10% au préscolaire et 10% au secondaire 2.

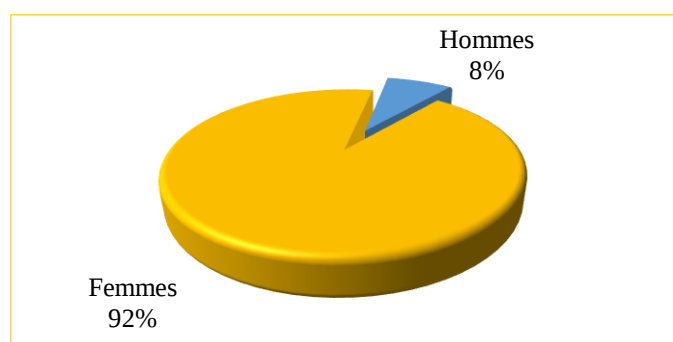
Par ailleurs, 58% des enseignants sont du public, 40% du privé et 1% du communautaire.

1.2.1 Effectif des enseignants

1.2.1.1. Au préscolaire

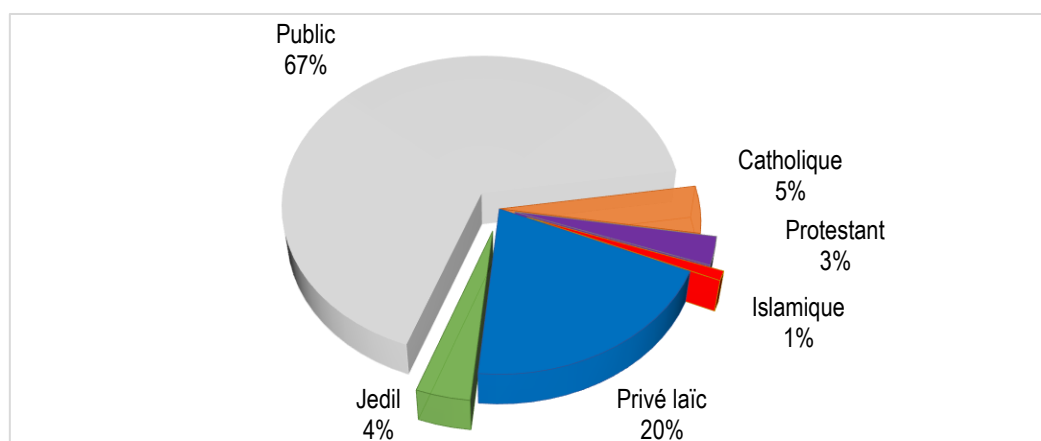
Le personnel enseignant du préscolaire en 2021- 2022 est majoritairement composé de femmes. En effet, sur 7 802 enseignants on dénombre 7 164 éducatrices, soit 92% de l'ensemble des enseignants de ce cycle.

Graphique 24: Répartition des enseignants du préscolaire selon le sexe en 2021-2022



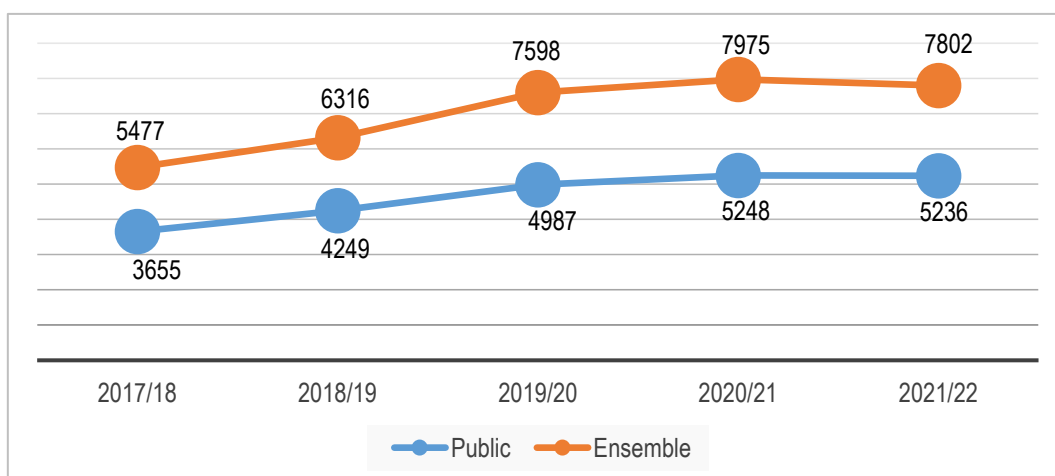
Au préscolaire en 2021-2022, 67% des enseignants officient dans les jardins d'enfants publics (graphique 25). Les enseignants des écoles privées et des JEDIL représentent respectivement 29% et 4% de l'ensemble.

Graphique 25: Répartition des enseignants selon le statut du jardin d'enfants en 2021-2022



Sur la période 2017-2018 et 2021-2022, le nombre d'enseignants au préscolaire est passé dans l'ensemble de 5477 à 7802. Celui du public a suivi la même tendance, passant de 3655 à 5236. Toutefois, on relève une baisse de ces effectifs en 2021-2022 par rapport à l'année précédente.

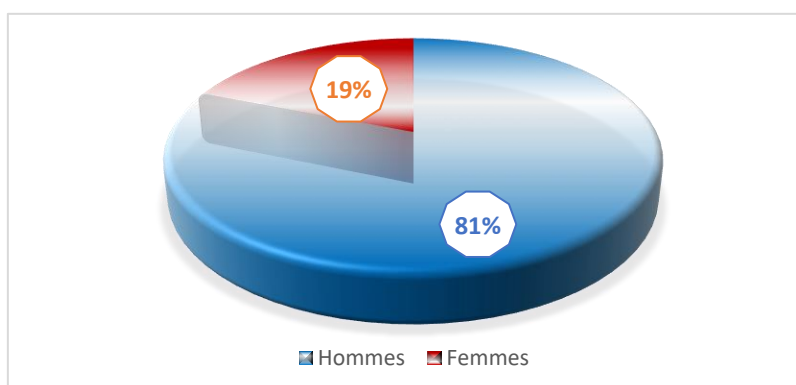
Graphique 26 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les jardins d'enfants publics et dans l'ensemble depuis 2017-2018



1.2.1.2. Au primaire

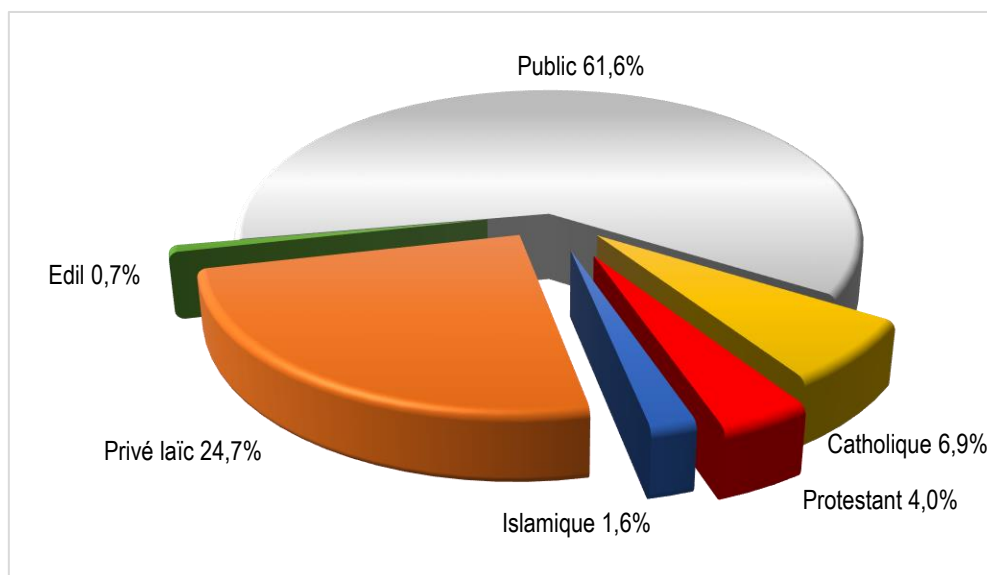
La répartition des enseignants par sexe au primaire laisse apparaître, contrairement au préscolaire, une nette domination des hommes. Ils représentent 81% de l'ensemble des enseignants.

Graphique 27: Répartition des enseignants du primaire selon le sexe en 2021-2022



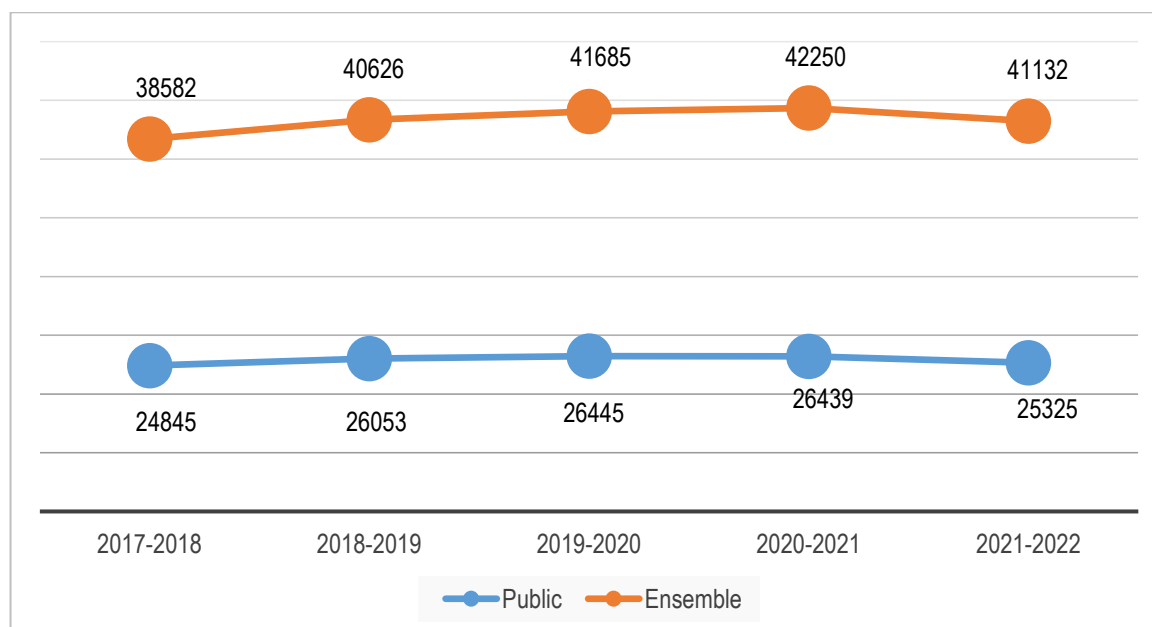
Comme indiqué sur le graphique ci-après, en 2021-2022, au primaire, l'enseignement public compte le plus grand nombre d'enseignants (61,6%). Il est suivi de loin par les établissements privés (37,7%) et les communautaires (0,7%).

Graphique 28: Répartition des enseignants du primaire selon l'ordre d'enseignement en 2021-2022



Le nombre d'enseignants au primaire a connu dans l'ensemble une augmentation entre 2017-2018 et 2020-2021, passant de 38582 à 42250, avant de descendre à 41132 en 2021-2022. Dans le public, ce nombre est passé de 24845 à 26445 entre 2017-2018 et 2019-2020 avant de subir une tendance inverse en atteignant 25325 en 2021-2022.

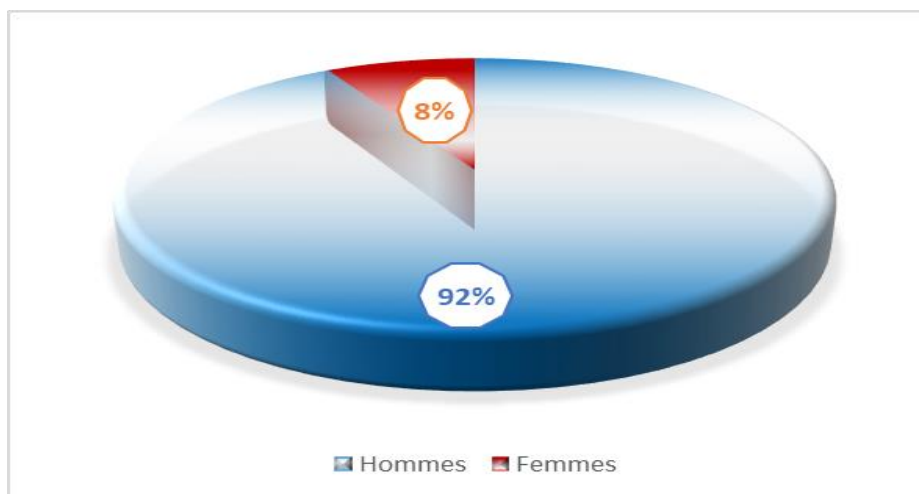
Graphique 29: Evolution de l'effectif des enseignants dans les écoles primaires publiques et dans l'ensemble depuis 2017-2018



1.2.1.3. Au secondaire 1

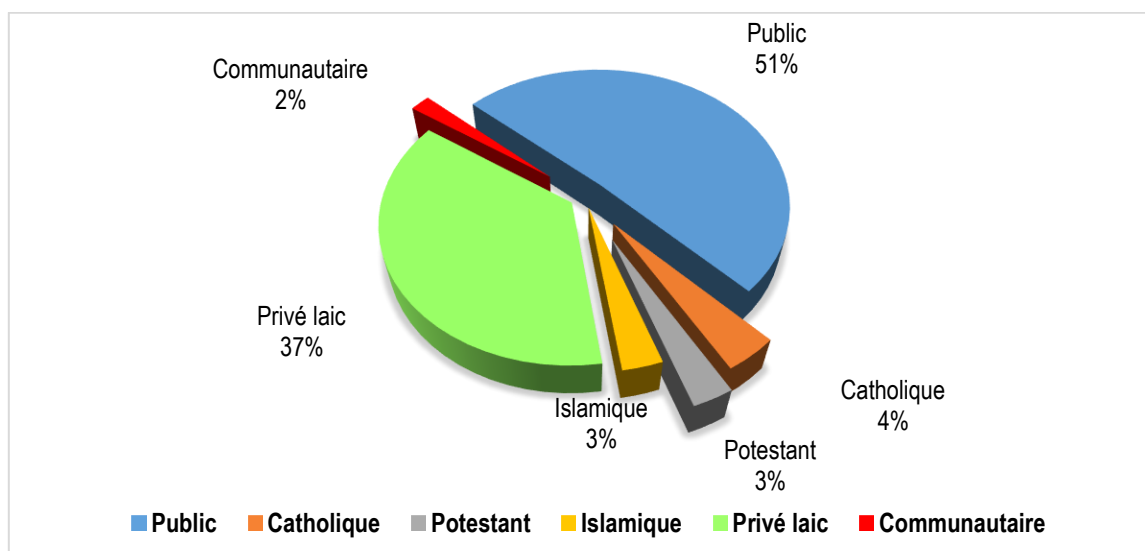
En 2021-2022, au secondaire 1, seul 8% des enseignants sont des femmes.

Graphique 30: Répartition des enseignants du secondaire 1 par sexe



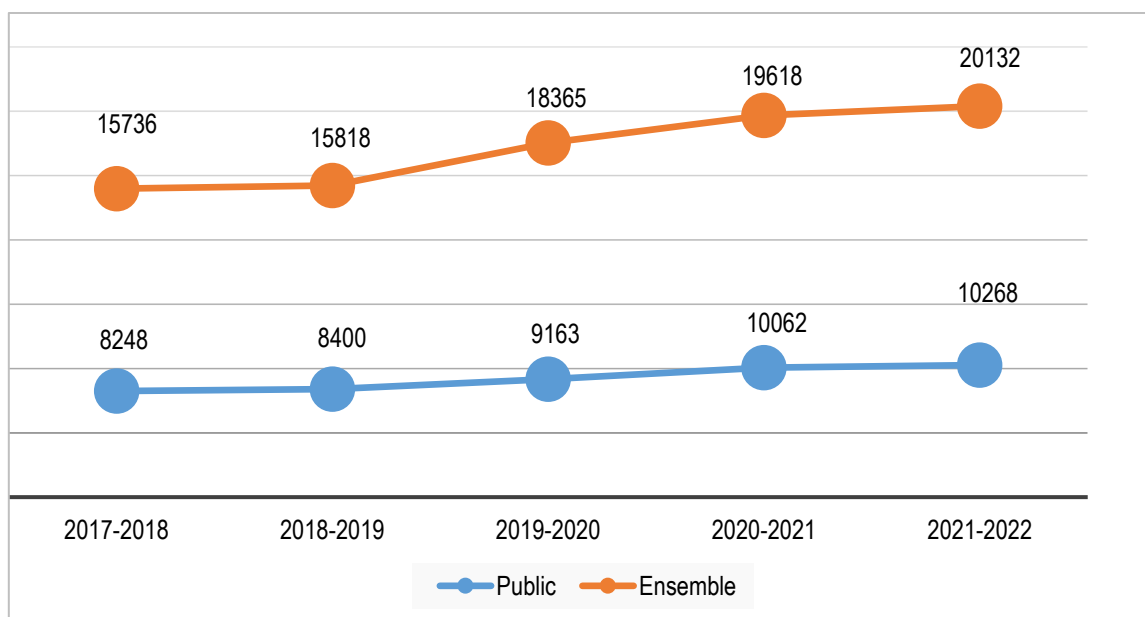
Le graphique ci-dessous montre qu'en 2021-2022, au secondaire 1, un peu plus de la moitié des enseignants (51%) sont du secteur public. On retrouve de loin les établissements privés avec 37% des enseignants et les établissements communautaires (2%).

Graphique 31: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon l'ordre d'enseignement en 2021-2022



Entre 2017-2018 et 2021-2022, l'effectif des enseignants du secondaire 1 a connu une augmentation régulière. De 15736 en 2017-2018, il est passé à 20132 en 2021-2022. L'effectif des enseignants dans le public a connu la même tendance en évoluant de 8248 à 10268 sur la période.

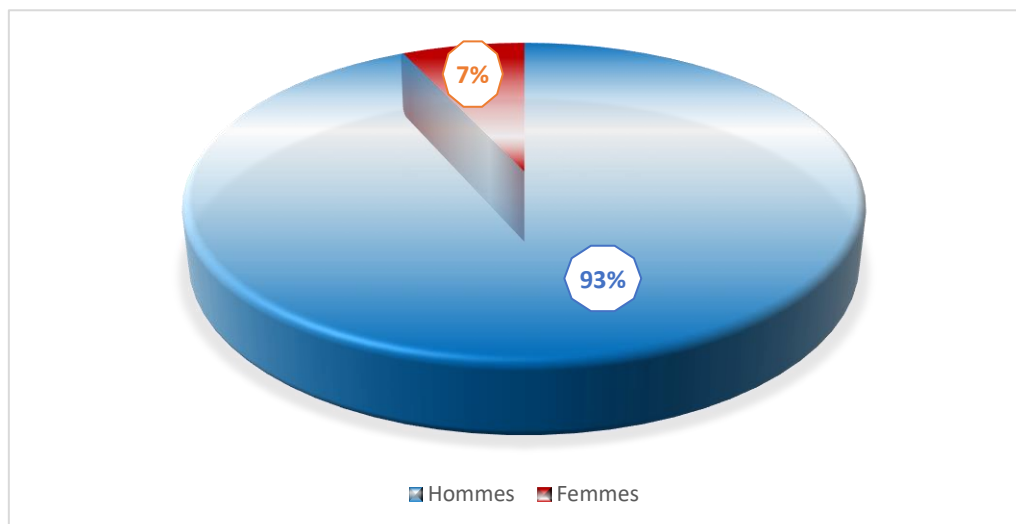
Graphique 32: Evolution de l'effectif des enseignants du public et de l'ensemble au premier cycle du secondaire depuis 2017-2018



1.2.1.4. Au secondaire 2

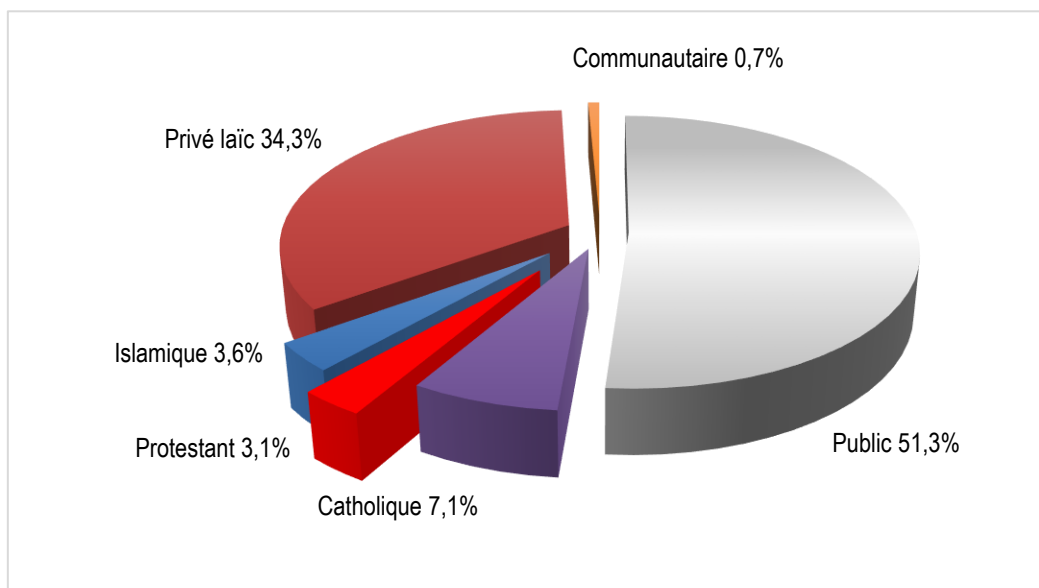
Au secondaire 2, on enregistre 560 enseignantes sur 7 796 enseignants dispensant les cours. Elles représentent une proportion de 7%. Des efforts restent à consentir en matière de parité dans la profession.

Graphique 33: Répartition des enseignants du secondaire 2 par sexe en 2021-2022



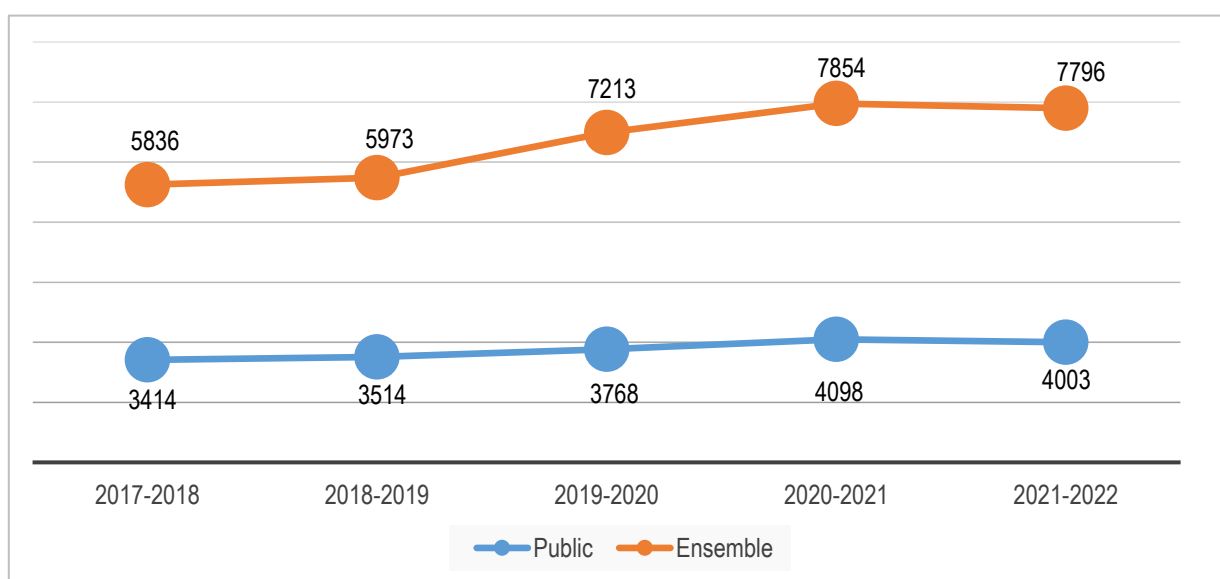
Le graphique ci-dessous révèle que plus de la moitié (51,3%) des enseignants du deuxième cycle du secondaire sont du public. Ils sont suivis par les enseignants du Privé (48%) et ceux des établissements communautaires (1%).

Graphique 34: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon l'ordre d'enseignement en 2021-2022



Sur les cinq dernières années, l'effectif des enseignants du deuxième cycle du secondaire est passé dans l'ensemble de 5836 à 7796. L'effectif dans le public a connu la même tendance en passant de 3414 à 4003. On note cependant une légère baisse de ces effectifs par rapport à l'année précédente.

Graphique 35 : Evolution de l'effectif des enseignants dans les lycées publics et dans l'ensemble depuis 2017-2018



1.2.2. Répartition des enseignants selon leur statut

Au Togo, on distingue principalement cinq (5) types d'enseignants selon le statut : les enseignants de l'Etat (fonctionnaires), les enseignants volontaires nationaux de l'Etat (VNE) et les volontaires pris en charge par les parents, les enseignants du privé et les contractuels.

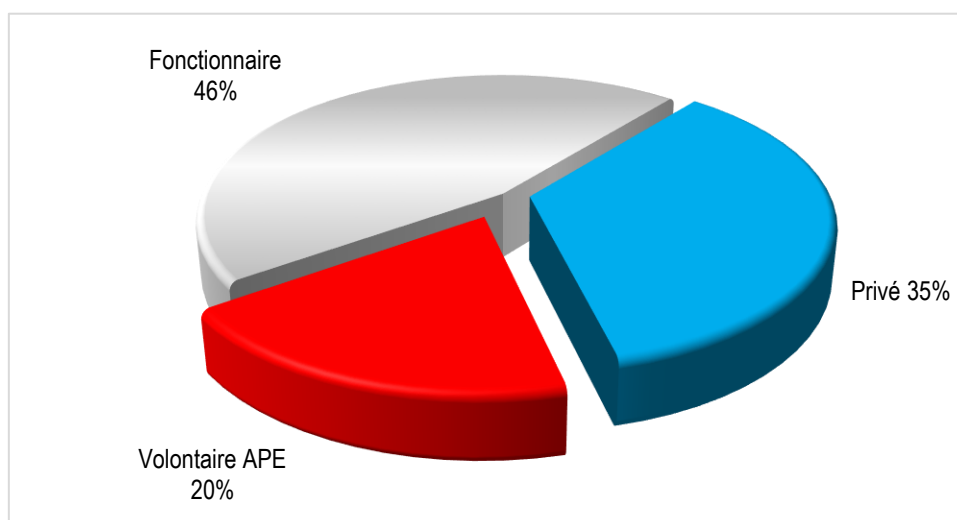
1.2.2.1. Au préscolaire

En 2021-2022, sur les 7 802 enseignants recensés, 2118 sont de l'état soit un pourcentage de 27% de l'ensemble. Cette proportion est en hausse par rapport à l'année précédente (24%). Les enseignants volontaires pris en charge par les parents représentent 47% de l'ensemble de l'effectif. Quant à l'enseignement privé, elle recueille 2 043 enseignants, soit 26%.

1.2.2.2. Au primaire

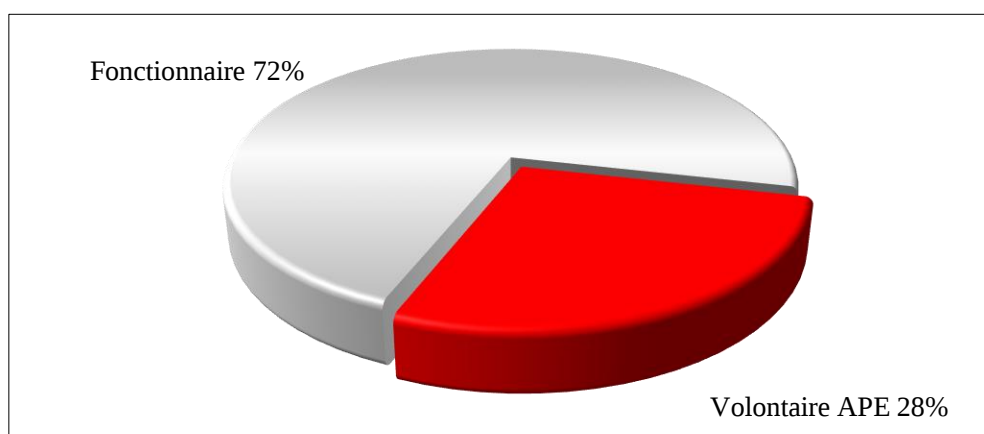
Dans le primaire, 46% des enseignants sont de l'Etat. On retrouve 35% dans l'enseignement privé tandis que 20% sont des enseignants volontaires.

Graphique 36 : Répartition des enseignants du primaire selon leur statut en 2021-2022



Dans l'enseignement primaire public, on dénombre 72% d'enseignants fonctionnaires pour 28% de volontaires pris en charge par les parents d'élèves.

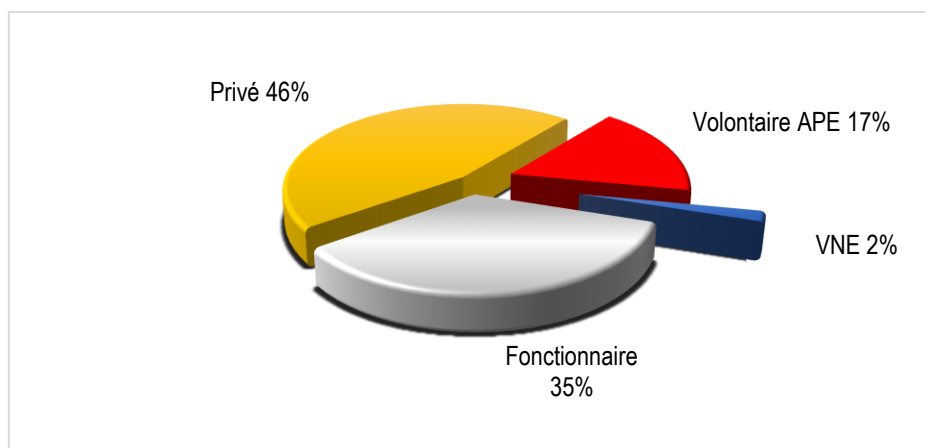
Graphique 37 : Répartition des enseignants du primaire public selon leur statut en 2021-2022



1.2.2.3. Au secondaire 1

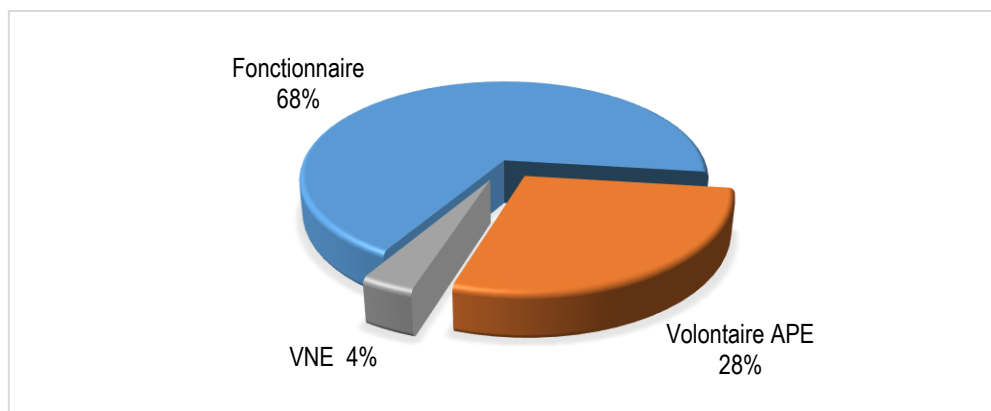
Comme l'illustre le graphique ci-après, au secondaire 1, les enseignants fonctionnaires représentent 35% de l'ensemble des enseignants. Ceux du Privé représentent 46%, les volontaires APE 17% et les VNE 2%.

Graphique 38: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon leur statut en 2021-2022



Dans le public, les enseignants pris en charge par l'Etat représentent 68% des enseignants recensés comme le présente le graphique ci-après. Ils sont suivis des volontaires APE (28%) et des VNE (4%).

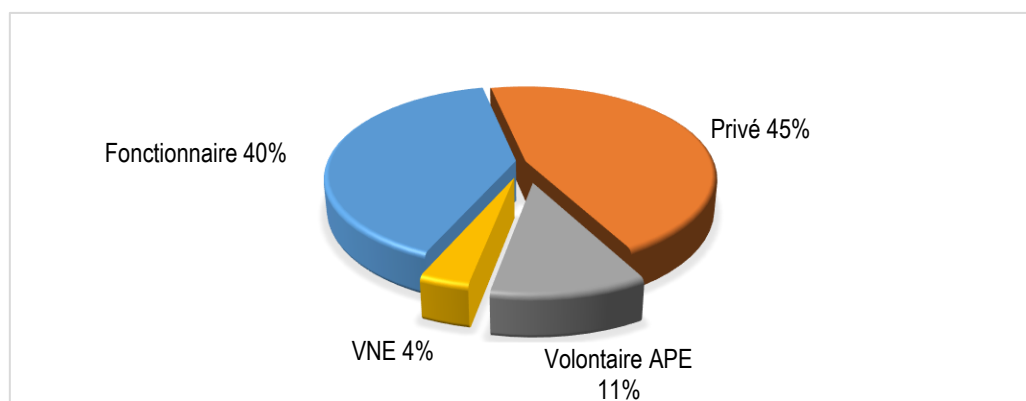
Graphique 39: Répartition des enseignants du secondaire 1 public selon leur statut en 2021-2022



1.2.2.4. Au secondaire 2

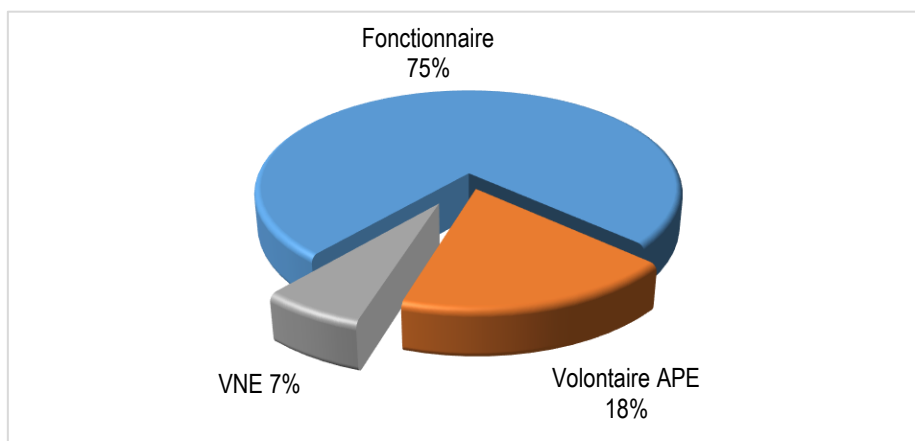
Au deuxième cycle du secondaire, 40% des enseignants sont de l'état, 45% du Privé et 15% de volontaires.

Graphique 40: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon leur statut en 2021-2022



Dans le public, les enseignements du deuxième cycle du secondaire se répartissent en 75% de fonctionnaires de l'Etat et 25% de volontaires.

Graphique 41: Répartition des enseignants du secondaire 2 du public selon leur statut en 2021-2022

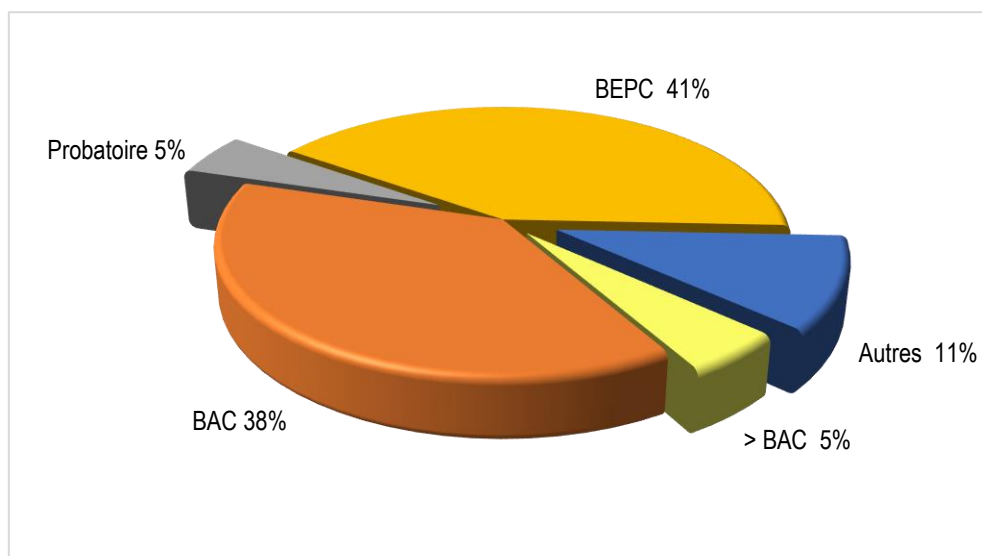


1.2.3. Qualification académique et professionnelle des enseignants

1.2.3.1. Au préscolaire

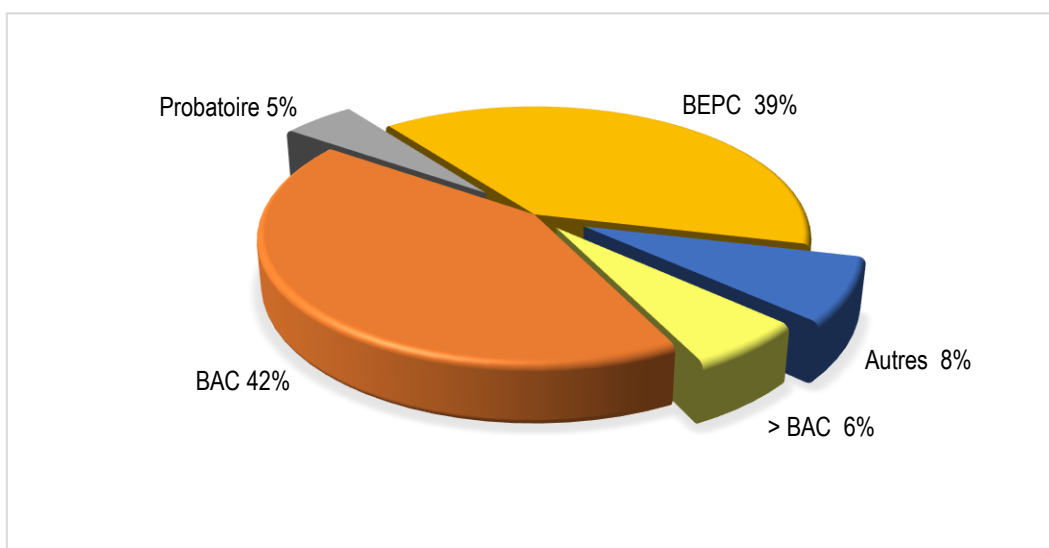
Comme l'illustre le graphique ci-après, au préscolaire, 41% des enseignants ont le BEPC comme diplôme académique. Ils sont suivis de ceux ayant le BAC II (38%). 5% des enseignants ont un diplôme supérieur au BAC II.

Graphique 42: Répartition des enseignants du préscolaire selon le diplôme académique en 2021-2022



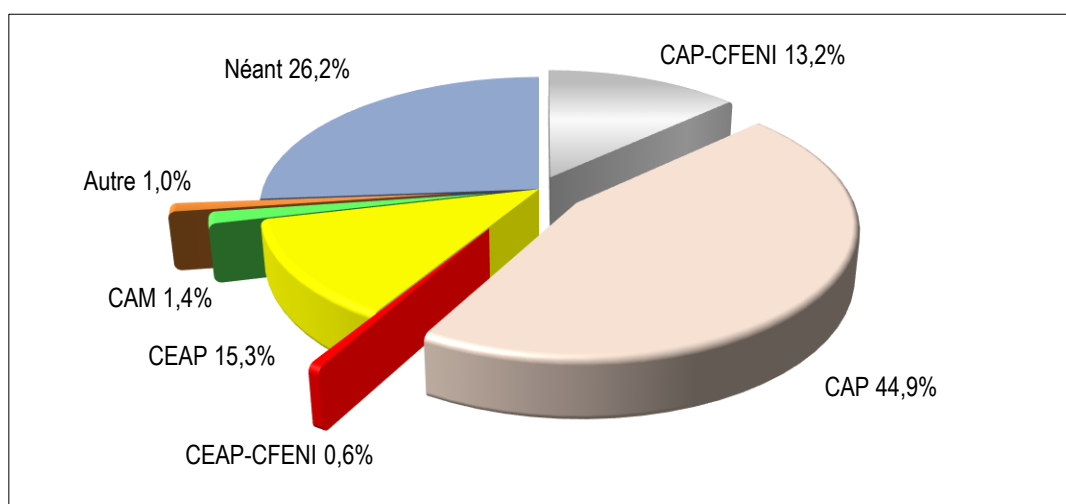
Dans le public, 48% des enseignants exerçant au préscolaire ont au moins le BAC II, 39% ont le BEPC et 5% le probatoire.

Graphique 43 : Répartition des enseignants du préscolaire Public selon le diplôme académique en 2021-2022



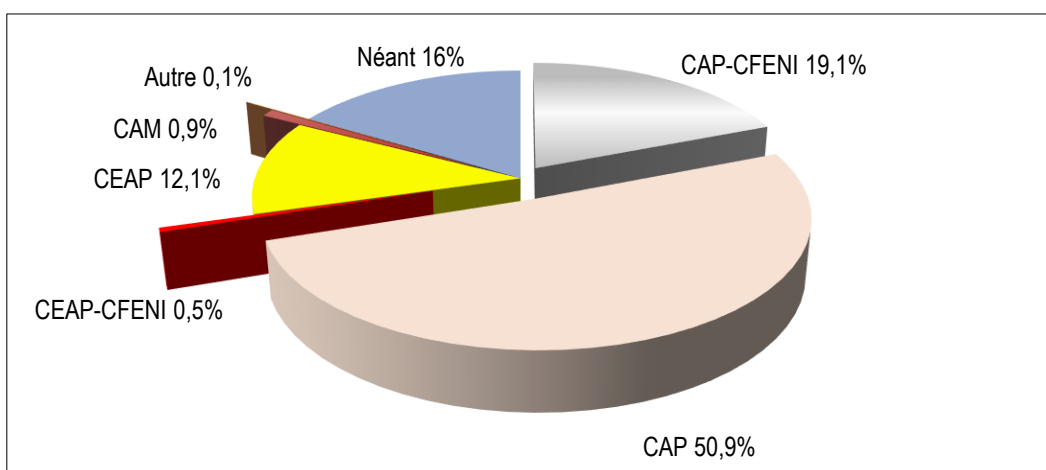
La répartition des enseignants par diplômes professionnels laisse apparaître une plus grande proportion d'enseignants ayant le CAP (50,9%). Ils sont suivis de ceux ayant le CAP-CFENI (19,1%), des détenteurs du CEAP (12,1%). Très peu ont le CAM (0,9%) et le CEAP-CFENI (0,5%).

Graphique 44 : Répartition des enseignants du préscolaire selon le diplôme professionnel en 2020-2021



Dans les Jardins d'enfants publics, environ 51% des enseignants ont le certificat d'aptitude pédagogique (CAP).

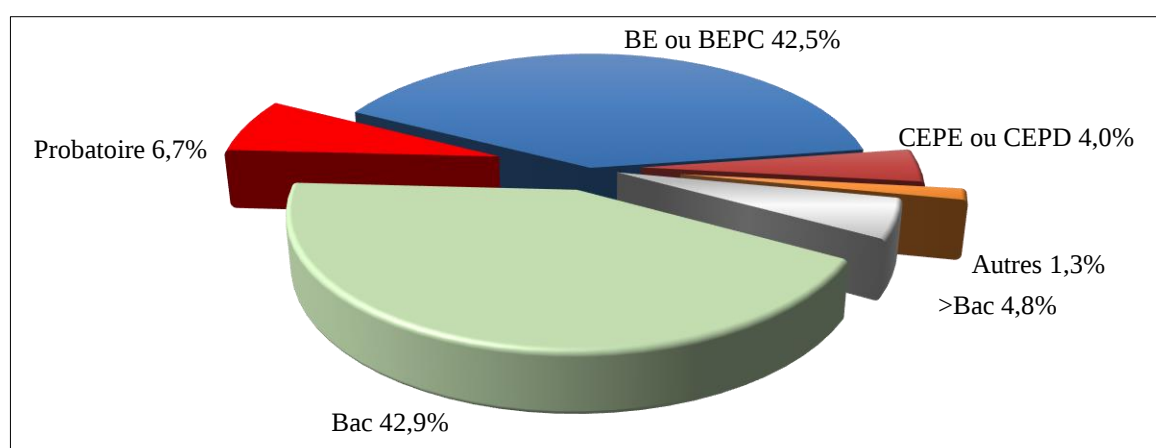
Graphique 45 : Répartition des enseignants du préscolaire public selon le diplôme professionnel



1.2.3.2. Au primaire

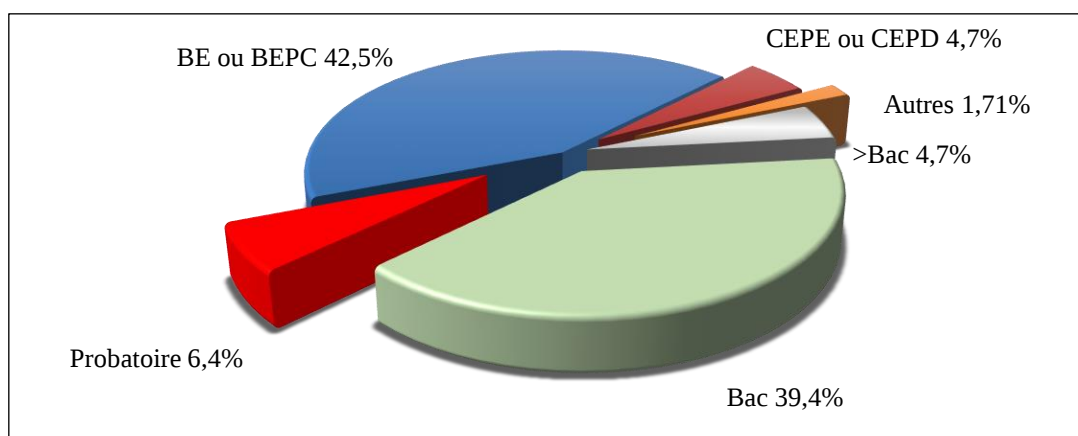
En 2021-2022, au primaire, presque 48% des enseignants ont au moins le BAC II, 42,5% ont le BEPC et 6,7% ont le probatoire.

Graphique 46 : Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme académique



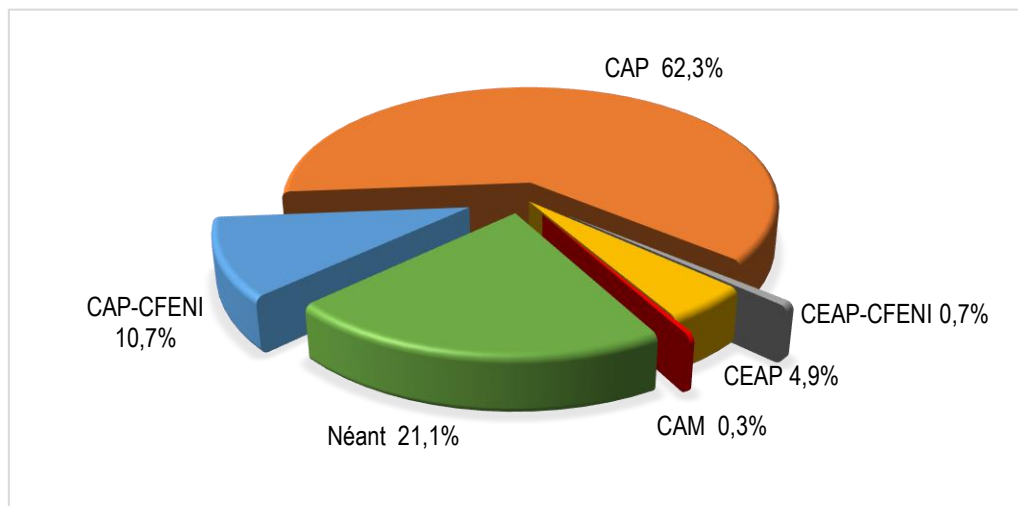
Dans le primaire Public, 44,1% des enseignants ont au moins le BAC II. Ils sont suivis de ceux ayant le BEPC (42,5%), le probatoire (6,4%) et le CEPD (4,7%).

Graphique 47: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme académique



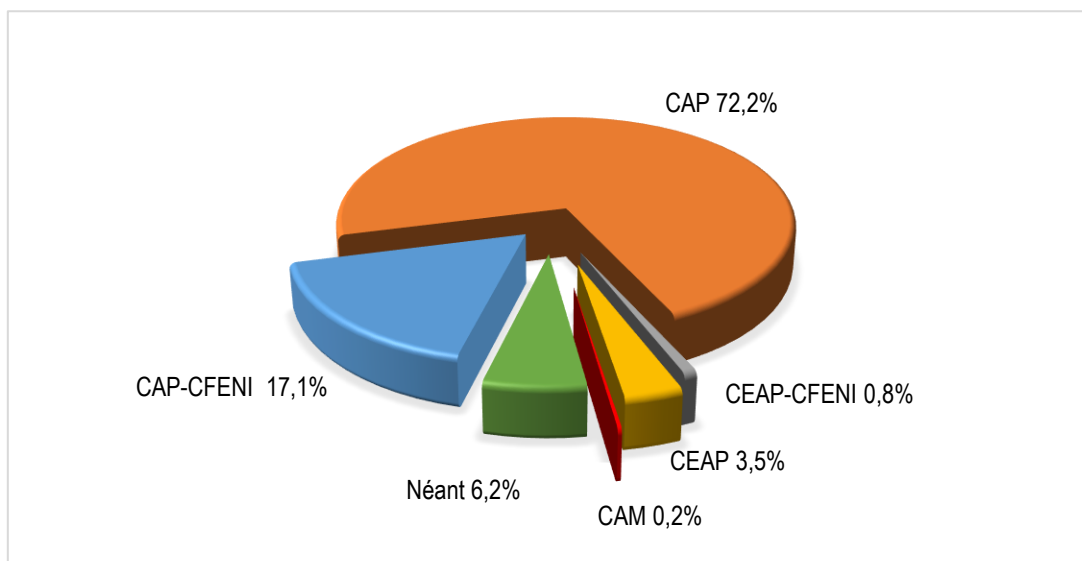
Le graphique ci-après laisse apparaître, en 2021-2022, une plus grande proportion d'enseignants du primaire ayant le Certificat d'aptitude pédagogique CAP (62,3%). On note cependant une part non négligeable (21,1%) d'enseignants n'ayant aucune qualification professionnelle. Pour la qualité de l'enseignement, l'organisation des formations continues au profit de ces enseignants s'avère indispensable.

Graphique 48: Répartition des enseignants du primaire selon le diplôme professionnel



Dans le public, les enseignants du primaire ont majoritairement le CAP (72,2%). Environ 6% n'ont aucune qualification professionnelle.

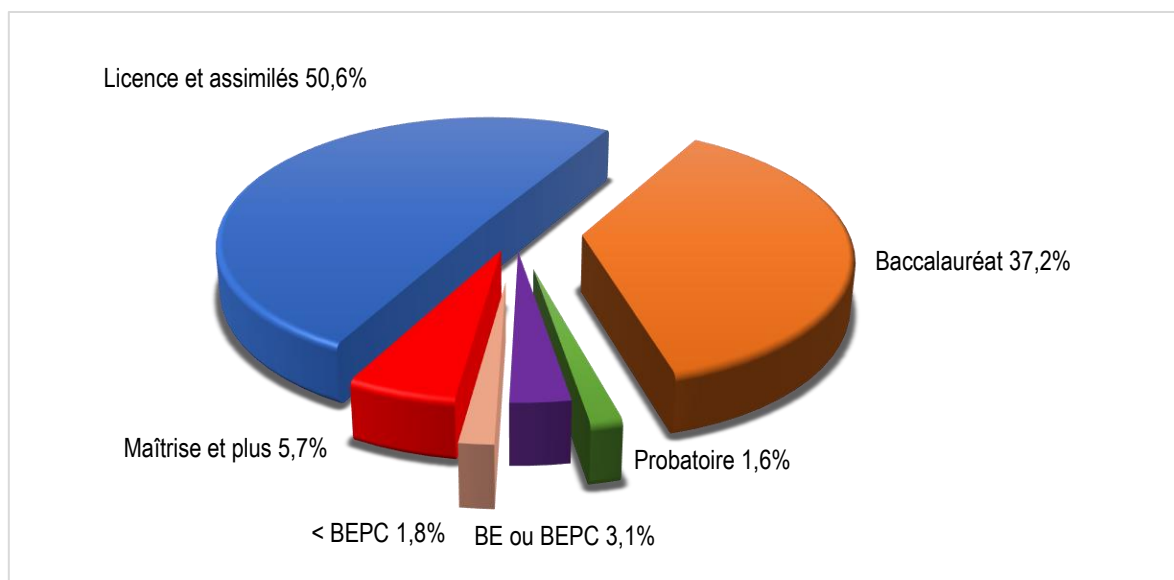
Graphique 49: Répartition des enseignants du primaire public selon le diplôme professionnel



1.2.3.3. Au secondaire 1

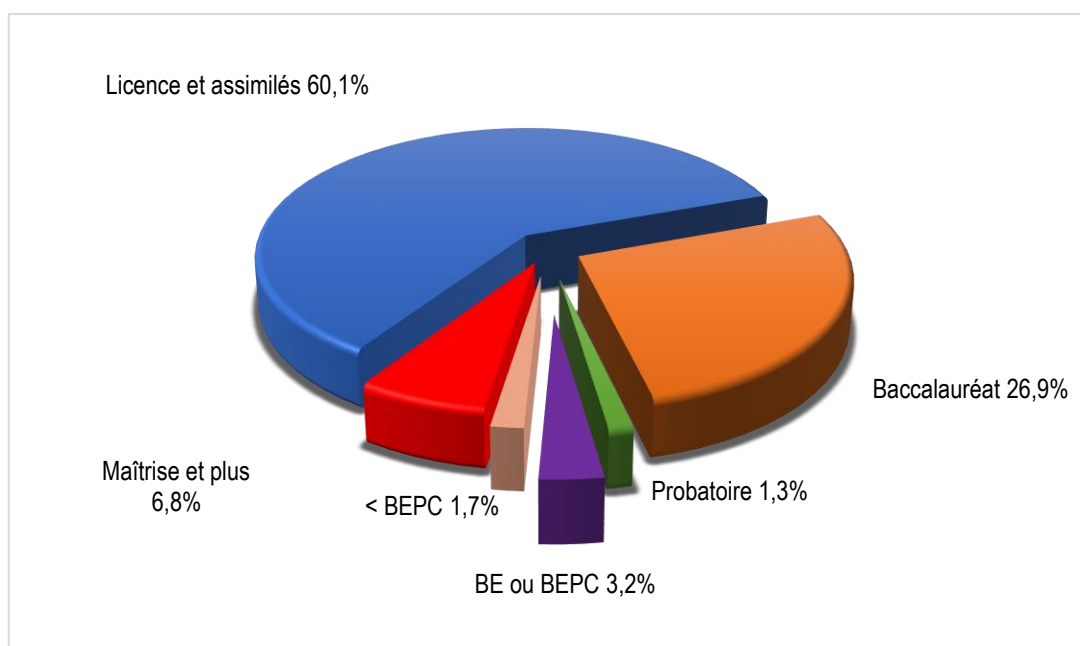
En 2021-2022, 56,1% des enseignants intervenant au premier cycle du secondaire général ont au moins la Licence. L'existence dans ce cycle d'une proportion non négligeable des enseignants ayant au plus le BEPC (environ 5%) comme diplôme académique nécessite une intensification des formations continues pour une meilleure prise en charge pédagogique des apprenants.

Graphique 50: Répartition des enseignants du secondaire 1 selon le diplôme académique



Dans l'enseignement public, environ 67% des enseignants du secondaire 1 ont au moins la licence. On y recense tout de même près de 5% d'enseignants qui ont au plus le BEPC comme diplôme académique.

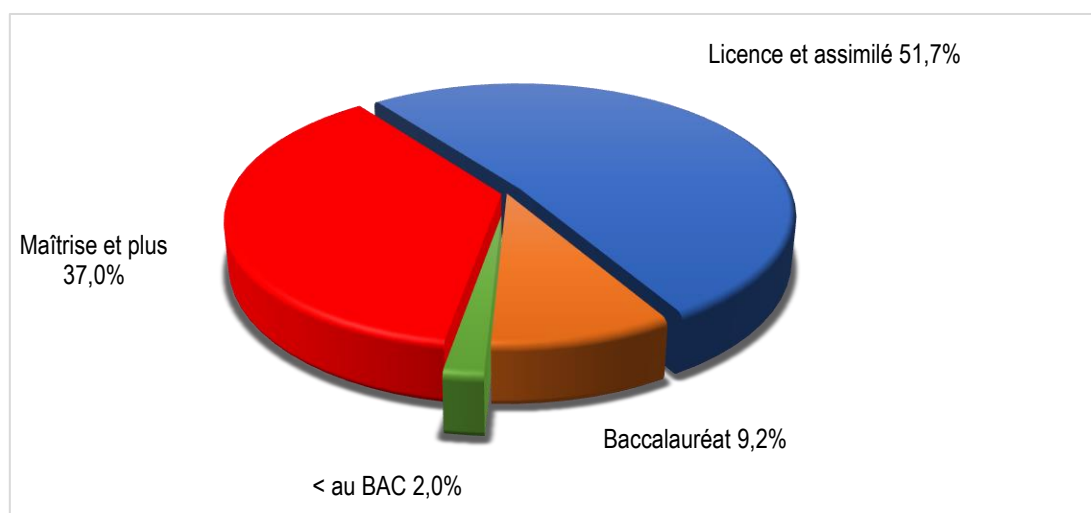
Graphique 51: Répartition des enseignants du secondaire 1 public selon le diplôme académique



1.2.3.4. Au secondaire 2

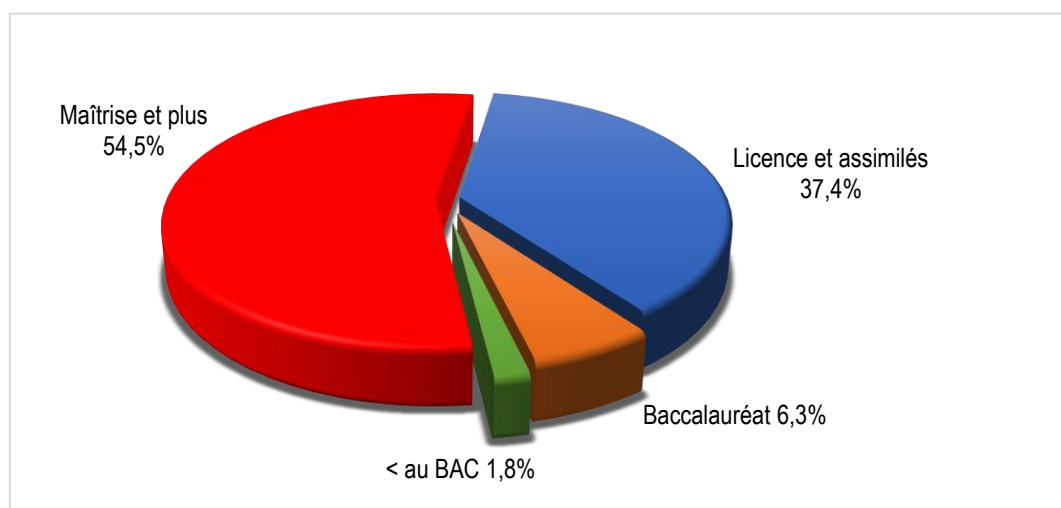
Au secondaire 2, en 2021-2022, 37% des enseignants ont au moins la maîtrise, près de 52% ont la licence et environ 11% ont un diplôme inférieur ou égal au BAC.

Graphique 52: Répartition des enseignants du secondaire 2 selon le diplôme académique



Dans le public, 54,5% des enseignants ont au moins la maîtrise, 37,4% ont la licence et environ 8% ont un diplôme inférieur ou égal au BAC.

Graphique 53 : Répartition des enseignants du secondaire 2 public selon le diplôme académique



1.3. Infrastructures scolaires et connexes

1.3.1. Infrastructures scolaires

1.3.1.1. Disponibilité

Le nombre d'établissements recensés en 2021-2022 est de 15194. De l'analyse du tableau ci-après, il ressort que 61% de ces établissements scolaires sont publics, 36% relèvent du privé et 3% sont des établissements communautaires.

Il est à noter que certaines écoles existent sur l'initiative propre des communautés locales afin d'offrir à leurs enfants la possibilité de s'instruire en attendant l'intervention de l'Etat: on les appelle les écoles communautaires. Ces dernières années, vu l'encadrement pédagogique défaillant qui règne dans ces établissements, une interdiction de leur création a été décrétée. Celle-ci a entraîné une baisse de ces établissements de 38,5% par rapport à l'année précédente.

Tableau 16: Répartition des établissements scolaires par ordre d'enseignement en 2021-2022

Cycle	Public	Catholique	Protestant	Islamique	Privé Laïc	Communa- nautaire	Total
Préscolaire	2 529	228	184	34	880	228	4 083
Primaire	5 415	558	311	159	1 646	107	8 196
Secondaire 1	987	78	74	70	962	79	2 250
Secondaire 2	321	40	19	24	254	7	665
Ensemble	9 252	904	588	287	3 742	421	15 194

Sur 65 329 salles de classe recensées en 2021-2022 dans l'enseignement général, 49 551 sont en dur, soit 76% de l'ensemble. Dans le public la situation est moins bonne avec seulement 67% de salles en dur.

Au préscolaire 41% de salles de classe sont en matériaux précaires. Cette proportion est de 26% au primaire, 16% au secondaire 1 et 8% au secondaire 2.

Tableau 17: Répartition des salles de classe selon le matériau de construction en 2021-2022

Cycle	Public			Privé			Communautaire			Ensemble		
	Dur	Autre	Total	Dur	Autre	Total	Dur	Autre	Total	Dur	Autre	Total
Préscolaire	2 117	2 541	4 658	1 877	105	1 982	102	166	268	4 096	2 812	6 908
Primaire	16 818	8 980	25 798	13 953	1 322	15 275	37	284	321	30 808	10 586	41 394
Secondaire 1	5 398	1 352	6 750	5 041	429	5 470	64	235	299	10 503	2 016	12 519
Secondaire 2	2 235	298	2 533	1 897	43	1 940	12	23	35	4 144	364	4 508
Ensemble	26 568	13 171	39 739	22 768	1 899	24 667	215	708	923	49 551	15 778	65 329

1.3.1.2. Evolution

Sur les trois dernières années, le nombre de Jardins d'enfants est passé de 3 792 à 4083. Dans le public, le nombre de JE a également connu une augmentation, passant de 2169 à 2529.

Comme au préscolaire, le Primaire, le secondaire 1 et le secondaire 2 ont aussi enregistré une augmentation du nombre d'établissements tant dans l'ensemble que dans le public, témoignant ainsi des efforts fournis par les autorités afin de répondre à une demande éducative de plus en plus croissante.

Tableau 18: Evolution du nombre d'établissements scolaires depuis 2019-2020

Cycle	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Public	Privé	Com ¹	Total	Public	Privé	Com	Total	Public	Privé	Com	Total
Préscolaire	2 169	1 243	380	3 792	2 264	1 288	386	3 938	2 529	1 326	228	4 083
Primaire	5 233	2 517	144	7 894	5 307	2 587	149	8 043	5 415	2 674	107	8 196
Secondaire 1	862	1 051	121	2 034	875	1 084	135	2 094	987	1 184	79	2 250
Secondaire 2	258	296	15	569	270	304	15	589	321	337	7	665
Ensemble	8 522	5 107	660	14 289	8 716	5 263	685	14 664	9 252	5 521	421	15 194

¹ Communautaire

De 2019-2020 à 2021-2022, le nombre de salles de classe en dur au préscolaire, s'est accru. Il est passé de 3 813 à 4 096. Dans le Public, ce nombre est allé de 1 973 à 2 117. Les autres ordres ont connu la même tendance. Cependant, en 2021-2022, 2812 salles de classe sur 6908 au préscolaire sont en matériaux précaires, d'où la nécessité d'intensifier les efforts dans la construction.

Tableau 19: Evolution du nombre de salles de classe au préscolaire selon le matériau de construction depuis 2019-2020

Nature du mur	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Public	Privé	JEDIL	Total	Public	Privé	JEDIL	Total	Public	Privé	JEDIL	Total
Dur	1 973	1 683	157	3 813	2 013	1 783	171	3 967	2 117	1877	102	4 096
Banco	408	33	61	502	417	35	54	506	441	27	30	498
Autre	1 754	83	244	2 081	1 996	87	229	2 312	2 100	78	136	2 344
Total	4 135	1 799	462	6 396	4 426	1 905	454	6 785	4 658	1 982	268	6 908

Dans l'enseignement primaire, de 2018-2019 à 2021-2022, le nombre de salles de classe en dur a augmenté de 871. Dans le public, ce nombre a évolué de 241. Cette amélioration est due aux différentes interventions du gouvernement et de ses partenaires sociaux en développement (BM, UNICEF, Plan Togo, Aide et Action, BID etc.). Cependant, au primaire, des défis restent à relever en matière de construction puisqu'on relève dans ce cycle, une proportion non négligeable (26%) de salles de classe en matériaux précaires.

Tableau 20: Evolution du nombre de salles de classe au primaire selon le matériau de construction depuis 2019-2020

Nature du mur	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Public	Privé	EDIL	Total	Public	Privé	EDIL	Total	Public	Privé	EDIL	Total
Dur	16 577	13 021	34	29 632	17 157	13 519	38	30 714	16 818	13 953	37	30 808
Banco	2 025	338	30	2 393	1 951	330	38	2 319	1 842	314	22	2 178
Autre	7 664	913	378	8 955	7 517	946	402	8 865	7 138	1 008	262	8 408
Total	26 566	14 272	442	41 280	26 625	14 795	478	41 898	25 798	15 275	321	41 394

Le tableau ci-après montre que de 2019-2020 à 2021-2022, le nombre de salles de classe en dur au secondaire 1 a connu une augmentation, passant de 9447 à 10503. Cependant, des efforts restent à relever en termes d'infrastructures dans le Public qui enregistre, en 2021-2022, 20% de salles de classe en matériaux précaires.

Tableau 21 : Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 1 selon le matériau de construction (2019-2021)

Nature du mur	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Public	Privé	CEGIL	Total	Public	Privé	CEGIL	Total	Public	Privé	CEGIL	Total
Dur	4 931	4 440	76	9 447	5 261	4 587	91	9 939	5 398	5 041	64	10 503
Banco	274	67	55	396	315	79	68	462	339	78	59	476
Autre	670	311	313	1 294	694	356	352	1 402	1 013	351	176	1 540
Total	5 875	4 818	444	11 137	6 270	5 022	511	11 803	6 750	5 470	299	12 519

Sur les trois dernières années, le nombre de salles de classe en dur au secondaire 2 a évolué de 3596 à 4144 dans l'ensemble et de 1 961 à 2 235 dans le public.

Tableau 22: Evolution du nombre de salles de classe au secondaire 2 selon le matériau de construction (2019-2021)

nature du mur	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Public	Privé	Lycil	Total	Public	Privé	Lycil	Total	Public	Privé	Lycil	Total
Dur	1 961	1 606	29	3 596	2 136	1 755	33	3 924	2 235	1 897	12	4 144
Banco	61	18	11	90	64	14	15	93	73	10	12	95
Autre	138	37	17	192	154	41	19	214	225	33	11	269
Total	2 160	1 661	57	3 878	2 354	1 810	67	4 231	2 533	1 940	35	4 508

1.3.2. Infrastructures connexes

La qualité des services de base dans les écoles constitue un facteur important car pouvant influencer à la fois la santé de l'enfant et sa réussite scolaire. L'inexistence de latrines peut par exemple agir négativement sur la scolarité des enfants. En 2021-2022, nombreux sont les établissements scolaires qui ont peu ou pas accès aux services de base tels que l'eau potable, les latrines, ou l'électricité comme l'indique le tableau ci-après.

Tableau 23: Equipements tous degrés selon le milieu

Cycle	Existence de Latrines			Existence de point d'eau			Existence de l'électricité		
	Urbain	Rural	Ensemble	Urbain	Rural	Ensemble	Urbain	Rural	Ensemble
Préscolaire	57,2%	20,8%	33,7%	53,2%	15,4%	28,8%	46,1%	8,1%	21,5%
Primaire	75,4%	59,6%	64,6%	67,6%	39,5%	48,4%	57,7%	15,8%	29,0%
Secondaire 1	83,6%	52,6%	67,3%	77,9%	40,2%	58,0%	76,9%	29,6%	52,0%
Secondaire 2	82,5%	66,6%	75,3%	80,9%	57,5%	70,4%	79,8%	49,5%	66,2%
Ensemble	72,7%	48,4%	57,2%	66,7%	33,6%	45,5%	59,8%	16,4%	32,0%

NB : Le commentaire suivant portera uniquement sur la situation dans l'enseignement primaire.

Latrines

L'absence de toilettes propres et de préférence séparées pour les garçons et les filles, peut décourager les enfants, notamment les filles, à aller régulièrement à l'école.

Dans l'enseignement primaire, en 2021-2022, 64,6% des écoles disposent de latrines. En milieu rural, cette proportion tombe à 59,6% contre 75,4% en milieu urbain.

Points d'eau

Près de 52% des écoles primaires ne disposent pas d'un point d'eau en 2021-2022. En vue de créer les conditions d'hygiène adéquates au sein des écoles et limiter la propagation de certaines maladies qui peuvent altérer le bien-être ou les résultats scolaires des enfants, il s'avère important de doter toutes les écoles en point d'eau.

Electricité

Seuls 29% des établissements primaires ont accès à l'électricité en 2021-2022. Cette proportion varie suivant le milieu. Elle est de 16% en milieu rural contre 56% en milieu urbain.

2. QUALITE

2.1. Environnement pédagogique

2.1.1. Encadrement des élèves

La taille des classes et le taux d'encadrement sont importants dans le système éducatif compte tenu de leur rôle dans la planification des constructions et le recrutement du personnel enseignant ainsi que leur impact sur la dépense d'éducation.

2.1.1.1. La taille des classes

Sur les trois dernières années, le nombre moyen d'élèves par classe n'a pas connu de variations majeures au préscolaire et au primaire où il est passé respectivement de 34 à 33 et 41 à 40. Sur cette période, la situation s'est beaucoup plus améliorée aux secondaires 1 et 2 où on est passé respectivement de 72 à 51 et 63 à 42 élèves par classe.

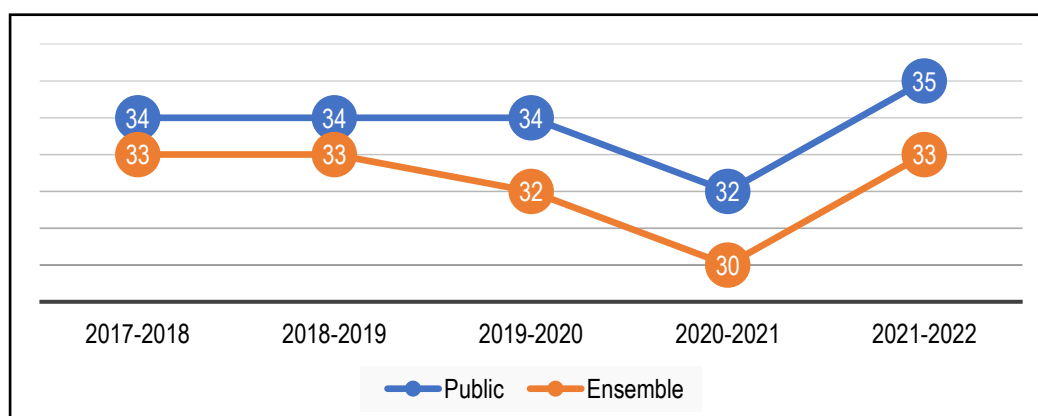
Tableau 24: Evolution des tailles des classes tous degrés de 2019-2020 à 2021-2022

Cycle	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Public	Ensemble	Public	Ensemble	Public	Ensemble
Préscolaire	34	32	32	30	35	33
Primaire	41	40	41	39	43	40
Secondaire 1	72	54	69	52	67	51
Secondaire 2	63	47	59	44	55	42

Au préscolaire, le ratio élèves/classe a connu une amélioration entre 2017-2018 et 2020-2021 en passant de 33 à 30 dans l'ensemble et de 34 à 32 dans le Public.

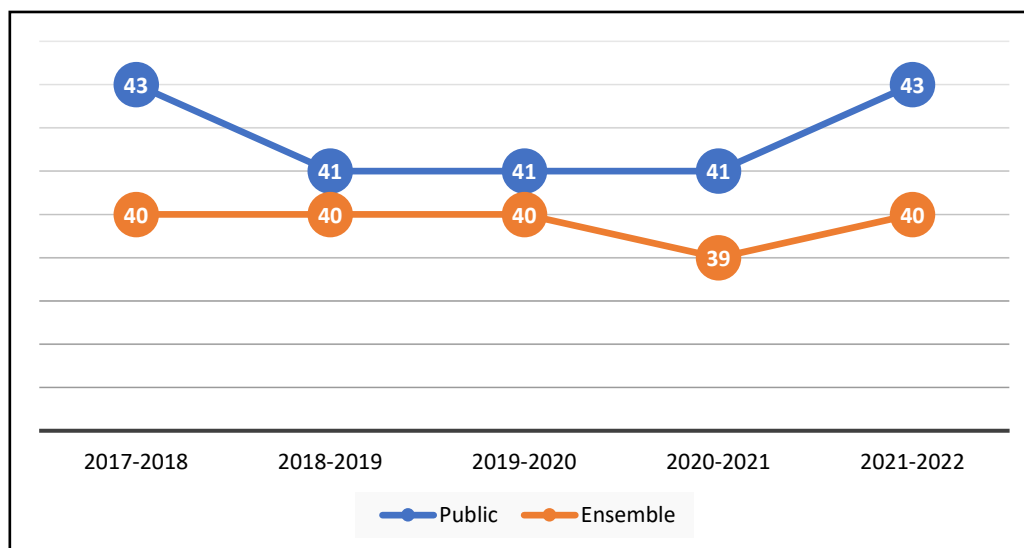
En 2021-2022, on enregistre une hausse de ce ratio par rapport à l'année précédente, tant dans l'ensemble que dans le Public.

Graphique 54: Evolution du ratio élèves/salle de classe au préscolaire de 2016-2017 à 2020-2021



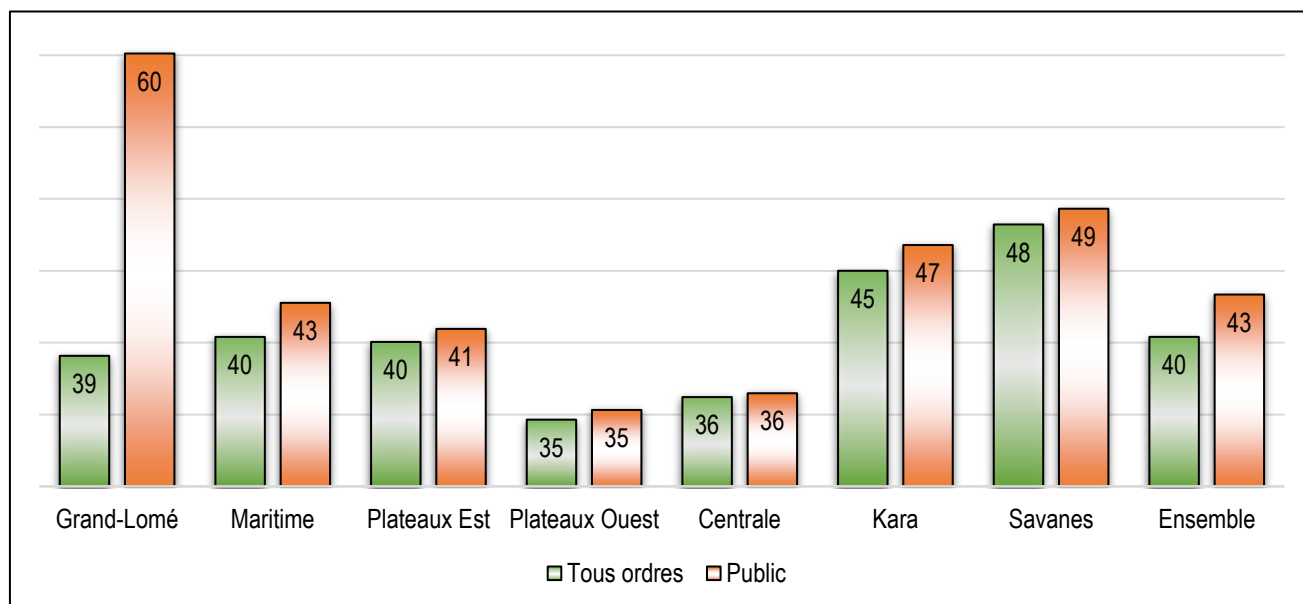
A travers le graphique ci- après, on s’aperçoit qu’au primaire, entre 2017-2018 et 2021-2022, le ratio élèves/classe est resté relativement stable dans l’ensemble des établissements tous ordres confondus et dans le public en n’étant pas loin de la norme (40).

Graphique 55: Evolution du ratio élèves/salle de classe au primaire depuis 2017-2018



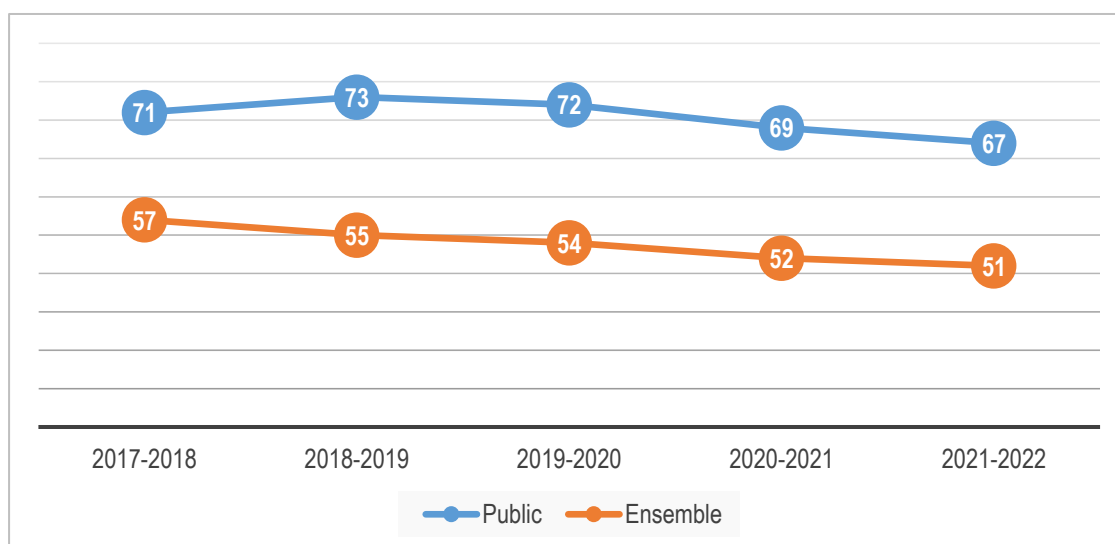
Le graphique ci-après illustre de manière détaillée les disparités entre les régions en matière de ratio élèves/salle de classe au primaire en 2021-2022. La situation est critique dans la région Grand-Lomé où cet indicateur atteint, dans le public, la valeur 60 qui est largement au-dessus de la norme. Kara (47) et Savanes (49) affichent également des ratio élèves/salles de classe relativement élevés.

Graphique 56: Ratio élèves/salle de classe au primaire par région en 2021-2022



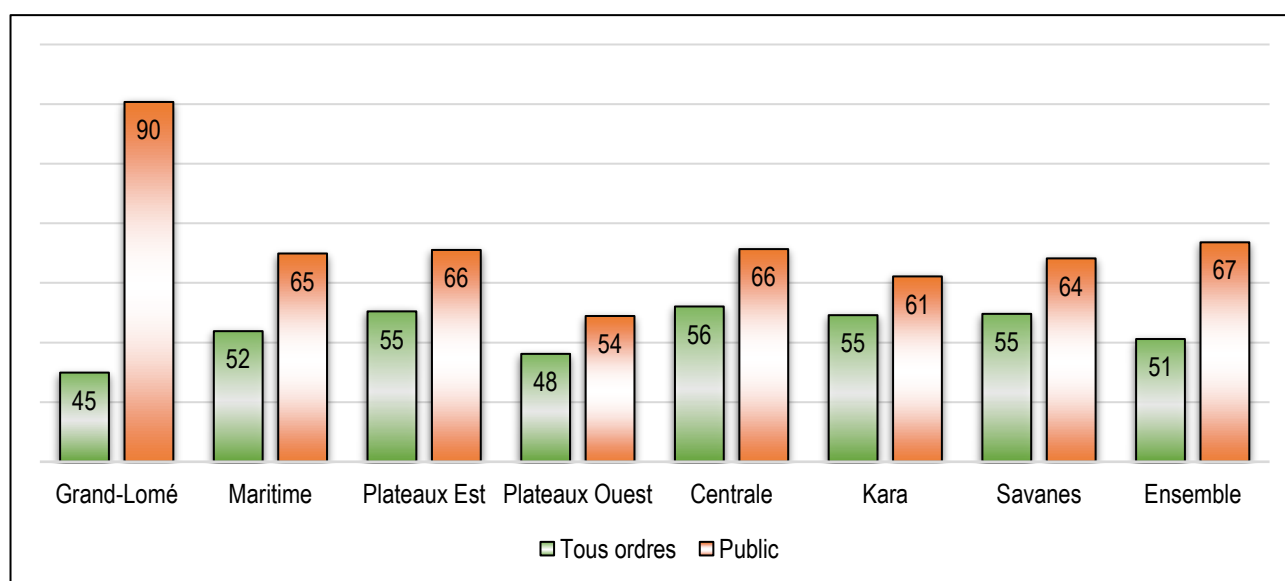
Dans l’ensemble, le ratio élèves/salles de classe au secondaire 1 a nettement connu une amélioration durant les cinq dernières années en passant de 57 à 51. Dans le public, cet indicateur a suivi une tendance baissière depuis 2018-2019 avec cependant des valeurs supérieures à la norme (50).

Graphique 57: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 1 en 2021-2022



Toutes les régions éducatives affichent, dans le Public, des ratios élèves/salle de classe plus élevés que la norme. Grand-Lomé a le ratio le plus élevé (90).

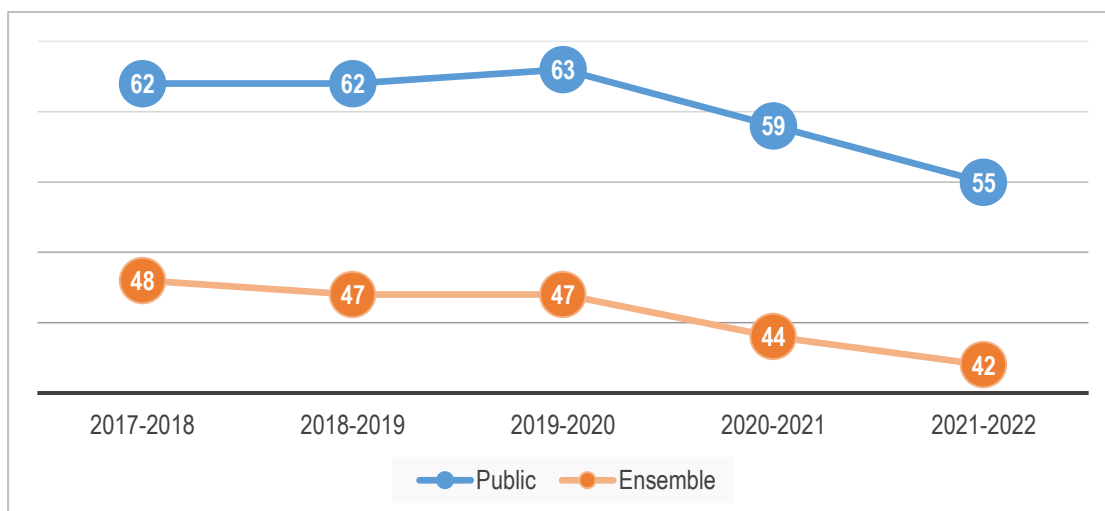
Graphique 58: Ratio élèves/salle au secondaire 1 par région en 2021-2022



L'évolution de la disponibilité en salles de classe au second cycle du secondaire, est marquée dans l'ensemble des ordres d'enseignement par une décroissance continue au cours des cinq dernières années (de 48 à 42). On note dans l'ensemble que la taille moyenne des salles, est autour de la norme prévue par la carte scolaire qui est de 50.

Dans l'enseignement public, le ratio élèves/salle de classe reste supérieur à celui observé dans l'ensemble et a évolué de 62 à 63 entre 2017-2018 et 2019-2020 avant de descendre à 55, en 2021-2022.

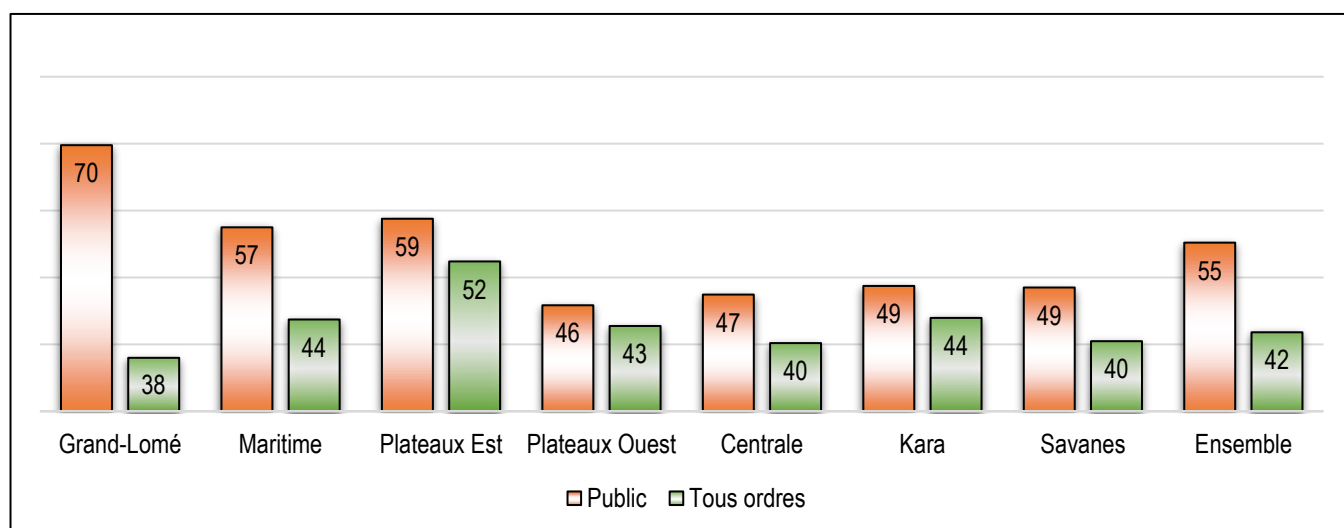
Graphique 59: Evolution du ratio élèves/salle au secondaire 2 en 2021-2022



En 2021-2022, dans l'ensemble, la taille des classes est acceptable, quelle que soit la région.

Par contre, dans le Public, les régions Grand-Lomé (70), Maritime (57) et Plateaux Est (59) ont des ratios supérieurs à la norme.

Graphique 60: Ratio élèves/salle au secondaire 2 par région en 2021-2022



2.1.2. Disponibilité des manuels scolaires et guides pédagogiques

Le matériel pédagogique est un outil indispensable à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Il assure quatre rôles dans le processus d'enseignement/apprentissage :

- fournir une information pertinente sur la notion enseignée ;
- organiser sa présentation ;
- donner aux apprenants l'occasion d'exploiter ce qu'ils ont appris concernant une notion dans le cas des évaluations ;
- permettre aux enseignants de vérifier les connaissances des élèves.

D'une manière générale, les matériels pédagogiques qui contribuent au développement des capacités d'apprentissage des élèves et qui favorisent aussi la réussite scolaire, sont les manuels scolaires et les guides pédagogiques.

2.1.2.1. Disponibilité des manuels scolaires

Dans l'enseignement primaire, le nombre de manuels scolaires est insuffisant surtout dans les classes de CM1 et CM2 où respectivement 5 et 6 élèves doivent, en moyenne, partager un manuel de Français. On a la même situation pour ce qui est des manuels de mathématiques. Dans le Public, la situation semble meilleure que dans l'ensemble avec cependant jusqu'à 3 et 4 élèves pour un manuel de Français au CM1 et au CM2. Dans le Privé et le Communautaire, on recense moins de manuels de français et de mathématiques surtout au CM1 et au CM2 où on atteint une vingtaine d'élèves pour un manuel.

Tableau 25: Nombre moyen d'élèves pour un manuel de français au primaire

Ordre	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
Public	1	1	1	1	3	4	2
Privé	2	2	2	2	21	19	2
Communautaire	5	4	3	2	18	15	4
ENSEMBLE	2	1	1	1	5	6	2

Tableau 26: Nombre moyen d'élèves pour un manuel de mathématiques au primaire

Ordre	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
Public	3	3	1	1	3	3	2
Privé	3	3	2	2	26	25	3
Communautaire	5	4	3	2	17	18	4
ENSEMBLE	3	3	1	1	5	5	2

2.2. Efficacité interne

L'analyse du système éducatif passe par celle de son efficacité interne. Cette dernière permet d'apprécier les premiers résultats en rapport avec des ressources mises en œuvre (intrants) pour offrir une scolarisation de qualité. Même si les différents cycles d'enseignements semblent être concernés, le primaire se révèle particulièrement le plus important du fait que l'objectif général est de voir la totalité des enfants achever ce cycle.

Ainsi, cette analyse porte sur l'appréciation de la rétention dans le système, de l'achèvement, de la promotion d'un niveau à l'autre, de la transition entre les cycles et de l'épineuse question du redoublement, les taux de redoublement étant un remarquable indicateur des performances des systèmes éducatifs.

2.2.1. Achèvement et rétention

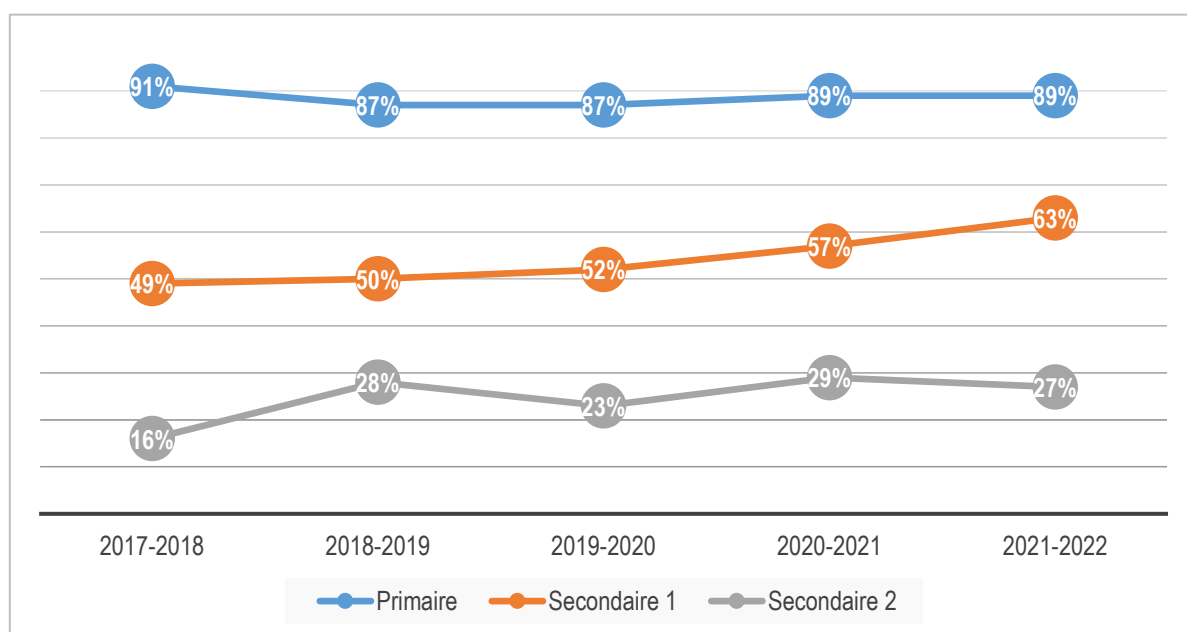
2.2.1.1. L'achèvement des cycles

Le taux d'achèvement est l'indicateur qui mesure l'achèvement d'un cycle. Il permet d'indiquer combien d'enfants d'un groupe d'âge donné ont achevé un cycle d'enseignement. Il correspond au nombre total des nouveaux élèves entrant en dernière année d'un cycle, quel que soit l'âge et est exprimé en pourcentage de la population totale de l'âge théorique d'entrée au niveau concerné. Il est aussi connu en tant que taux brut d'admission en dernière année d'un cycle. Si des progrès importants ont été réalisés en termes d'accès, des efforts restent à faire en termes d'achèvement.

Au primaire, le taux d'achèvement est passé de 91% en 2017-2018 à 89% en 2021-2022, soit une régression de 5 points de pourcentage durant la période. Ces taux indiquent qu'au Togo, l'achèvement demeure un défi à relever en vue d'atteindre l'objectif de la scolarisation primaire universelle.

Les taux d'achèvement obtenus au secondaire sont inférieurs à ceux du primaire. Sur la période considérée, ces taux ont évolué de façon croissante, sauf celui du secondaire 2 qui a régressé en 2019-2020 et en 2021-2022. Au secondaire 2 l'achèvement est moins élevé que dans les autres cycles d'enseignement.

Graphique 61: Evolution du taux d'achèvement par cycle de 2017-2018 à 2021-2022



En 2021-2022, l'analyse de l'achèvement au primaire par région et par sexe, laisse apparaître des disparités. On relève une nette domination de la région Grand Lomé (116,4%). Elle est suivie de loin par Maritime (96,8%). Le plus faible taux d'achèvement est obtenu dans Savanes (68,8%).

Chez les garçons, le taux d'achèvement s'évalue dans l'ensemble à 90,9% contre 86,5% chez les filles. L'écart entre les deux sexes persiste quelle que soit la région. Excepté Grand Lomé, le niveau de l'achèvement est moins élevé chez les filles.

Tableau 27: Taux d'achèvement du primaire par sexe et par région en 2021-2022

Région	Taux d'achèvement			IPS du TAP
	M	F	T	
Grand Lomé	112,3%	120,4%	116,4%	1,07
Maritime	99,2%	94,4%	96,8%	0,95
Plateaux Est	85,6%	77,6%	81,6%	0,91
Plateaux Ouest	87,4%	80,3%	83,9%	0,92
Centrale	87,8%	81,0%	84,4%	0,92
Kara	78,5%	70,3%	74,4%	0,90
Savanes	73,9%	63,7%	68,8%	0,86
Ensemble	90,9%	86,5%	88,7%	0,95

2.2.1.2. La rétention dans le système

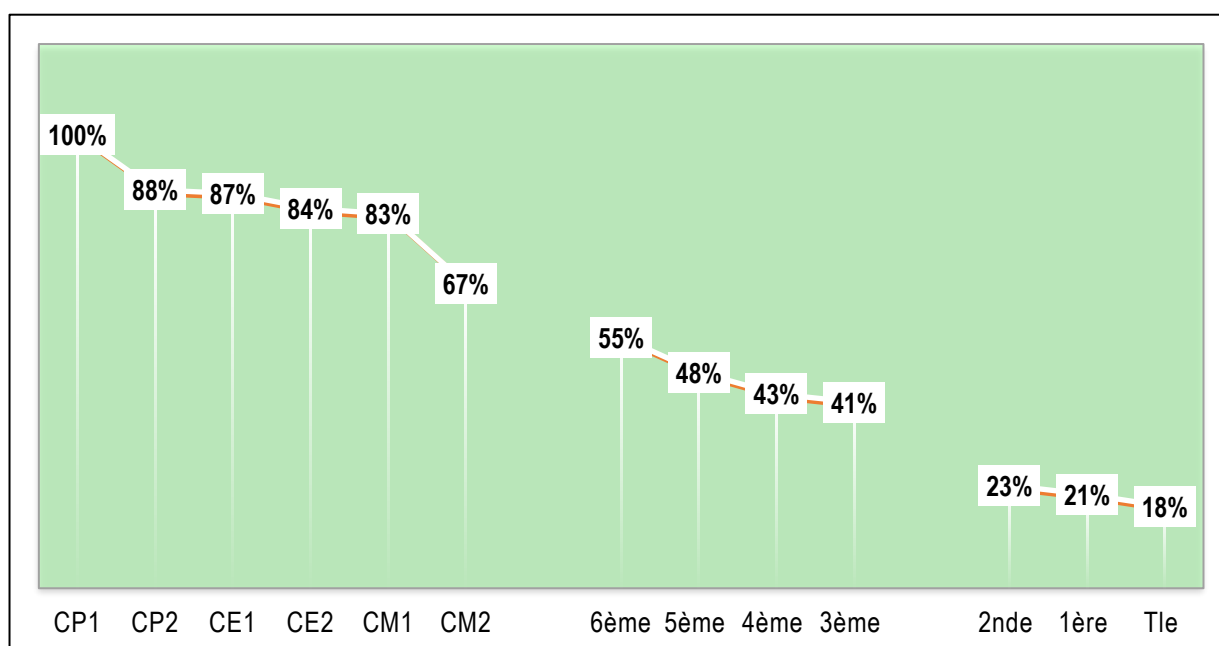
L'objectif ici est d'examiner la capacité du système éducatif à retenir en son sein chaque enfant qui y accède, et ceci par niveau d'enseignement. On utilise pour cela l'indicateur de rétention en cours de cycle que l'on va chercher à comparer dans le temps. Différentes méthodes sont alors envisageables. Nous analyserons ici le profil de rétention pseudo longitudinal (ou zigzag). Il est fondé sur les données scolaires des deux années consécutives les plus récentes et permet d'avoir par anticipation une photographie du parcours scolaire des enfants qui viennent d'entrer dans le système.

Son élaboration nécessite pour chaque classe de :

- calculer les taux de transition entre niveaux (taux de promotion) d'une année sur l'autre ;
- multiplier ces taux jusqu'à la classe considérée afin d'obtenir le taux de rétention à cette classe.

Chacun de ces taux nous donne une indication sur la probable rétention d'une cohorte d'élèves à cette classe, si les conditions de transition demeurent inchangées. Le tableau suivant montre le calcul des différents points du profil de rétention pseudo longitudinal pour l'année 2021-2022.

Graphique 62 : Profil pseudo-longitudinal de rétention de 2021-2022



Du graphique précédent, il découle qu' un enfant entrant en 1^{ère} année du cycle primaire a 67% de chance d'atteindre le CM2, 41% de chance d'atteindre la 3^{ème} et 18% la Terminale.

Les valeurs des taux de rétention suggèrent une déperdition élevée au niveau du cycle primaire. En effet, 33% des enfants qui accèdent au CP1 quittent le système avant le CM2.

2.2.2. Promotion et transition

Le passage des élèves d'une année d'études à l'autre, à l'intérieur d'un même cycle, est appelé promotion. Elle se mesure par le taux de promotion qui se calcule en divisant le nombre de nouveaux inscrits dans une année d'études au début de l'année scolaire t+1 par le nombre d'inscrits de la même cohorte dans l'année d'études inférieure au début de l'année scolaire t.

Le taux de transition, quant à lui, permet d'apprécier le passage de la dernière année d'un cycle à la première année du cycle suivant.

Le taux de transition du primaire au premier cycle du secondaire en 2021-2022 est de 75,1%. Celui du premier cycle au second cycle du secondaire, est de 43,5%.

Les taux de promotion enregistrés sont acceptables mais restent à améliorer.

Tableau 28: Taux de promotion et taux de transition de 2016-2017 à 2021-2022

ANNEE	PROMOTION				TRANSITION		PROMOTION			TRANSITION	PROMOTION
	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2-6ème	6ème	5ème	4ème	3ème-2nde	2nde
2016/17	84%	93%	93%	91%	84%	73%	66%	76%	67%	38%	63%
2017/18	79%	91%	87%	89%	77%	73%	73%	84%	77%	43%	90%
2018/19	80%	85%	87%	87%	77%	79,8%	68,6%	76,5%	69,7%	41,9%	82%
2019/20	81,4%	93,9%	87,8%	91,5%	77,6%	71,9%	71,9%	78,7%	70,1%	46,6%	85,6%
2020/21	83,5%	89,7%	90,5%	89,9%	78,8%	75,0%	74,7%	86,2%	74,7%	44,3%	85,3%
2021/22	85,0%	94,3%	87,5%	88,1%	77,1%	75,1%	50,0%	65,4%	61,0%	43,5%	85,8%

2.2.3. Redoublement

Le redoublement représente l'inefficacité du système éducatif ou un gaspillage de ressources publiques et privées en éducation, dans la mesure où deux années ou plus sont consommées, pour une seule validée. On en vient ainsi à doubler les ressources nécessaires pour la validation d'une année d'études.

Autrement dit, les redoublants participent à la surcharge des classes, empêchent ainsi d'autres enfants d'accéder à l'école.

Le taux de redoublement est un taux de flux qui se calcule en divisant le nombre des redoublants dans une classe donnée au cours de l'année scolaire t+1 par le nombre des élèves qui étaient inscrits dans la même classe au cours de l'année scolaire précédente t. Cet indicateur peut s'analyser comme une probabilité de redoublement si les conditions scolaires ne varient pas.

Au Togo, les indicateurs du redoublement demeurent élevés dans tous les degrés d'enseignement mais régressent au primaire grâce à la politique de non redoublement dans les sous cycles.

2.2.3.1. Au primaire

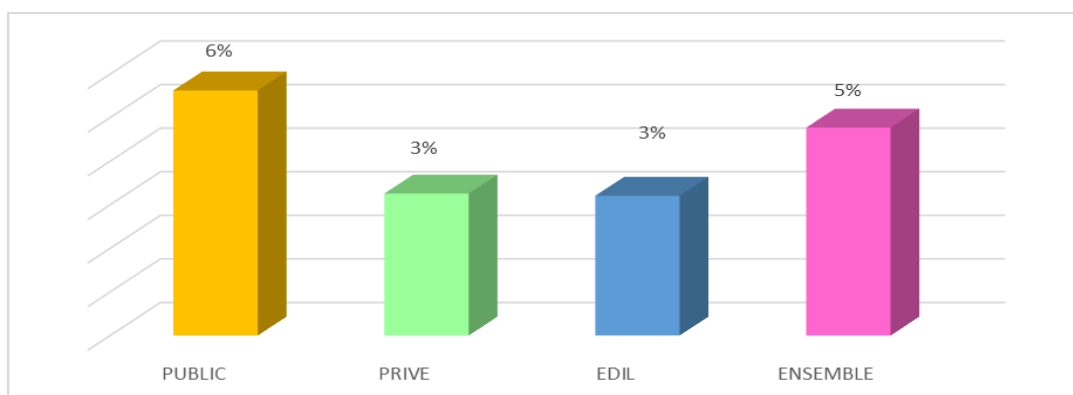
Sur ces dernières années, le taux de redoublement reste élevé dans les classes de CP2, CE2 et CM2. Dans les autres classes, ce taux a connu une tendance baissière depuis 2018-2019 (Tableau 22). En 2020-2021, le plus fort taux de redoublement est enregistré au CM2 (8,9%), le plus faible au CP1 (0,4%).

Tableau 29 : Taux de redoublement par niveau d'étude depuis 2014-2015

Niveau	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
CP1	1%	1%	2%	3%	0,7%	0,6%	0,4%
CP2	10%	12%	13%	13%	10,8%	7,2%	7,7%
CE1	3%	3%	13%	13%	1,9%	4,8%	3,3%
CE2	10%	14%	12%	12%	12,9%	7,2%	8%
CM1	3%	4%	12%	12%	2,5%	1,5%	1,4%
CM2	9%	14%	10%	10%	14,4%	8,9%	8,9%
ENSEMBLE	6%	7%	7%	8%	6,8%	4,9%	4,8%

En 2020-2021, le taux de redoublement avoisine 5%. L'analyse de ce taux par statut de l'établissement révèle des disparités (Graphique 63). On observe plus de redoublement dans le Public (6%). Il est relativement faible dans les Privés (3%) et dans les EDIL (3%).

Graphique 63: Taux de redoublement selon le statut de l'école en 2020-2021



Au primaire, le taux de redoublement dans l'ensemble a poursuivi la tendance baissière amorcée depuis 2017-2018 (Tableau 23). On observe une évolution similaire tant chez les filles que les garçons.

Tableau 30: Evolution du taux de redoublement au primaire, par sexe

ANNEE	GARCONS	FILLES	ENSEMBLE
2014-2015	8,4%	8,4%	8,4%
2015-2016	7,7%	7,6%	7,6%
2016-2017	7,2%	7,0%	7,1%
2017-2018	8,0%	7,7%	7,9%
2018-2019	7,1%	6,9%	7,0%
2019-2020	4,7%	5,0%	4,9%
2020-2021	4,9%	4,7%	4,8%

2.2.3.2. Au secondaire

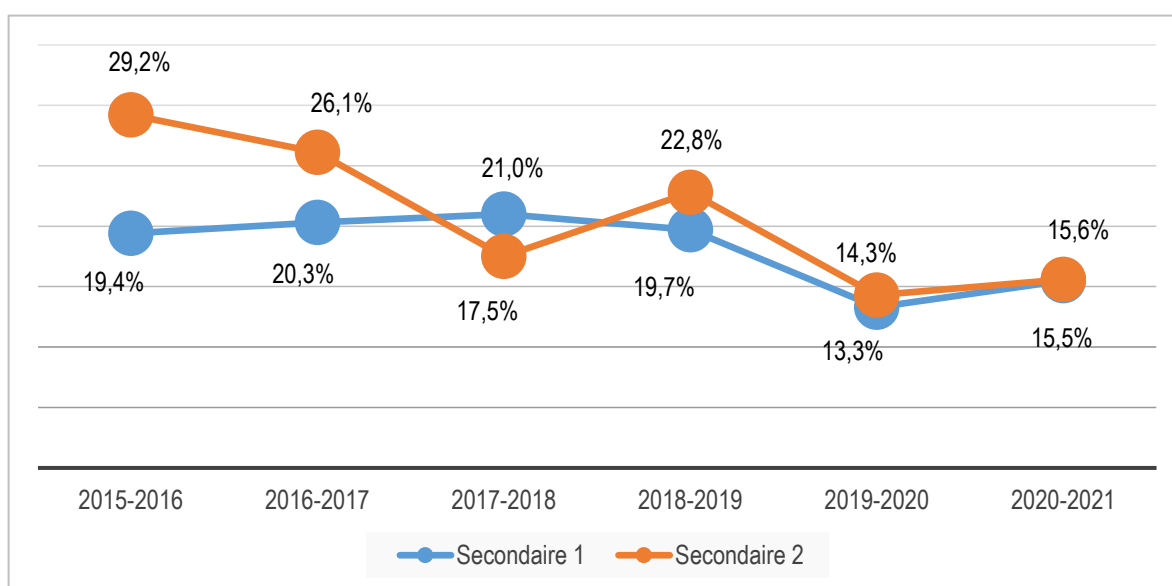
Les taux de redoublement à tous les niveaux du secondaire ont évolué globalement à la baisse jusqu'en 2019-2020. L'année suivante, ces taux sont repartis à la hausse sauf en 4^{ème} et en Tle.

Tableau 31: Taux de redoublement par niveau d'étude au secondaire

Niveau	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6 ^{ème}	17,4%	19,0%	19,4%	17,7%	11,3%	14,8%
5 ^{ème}	13,9%	14,5%	15,0%	15,1%	6,0%	10,1%
4 ^{ème}	21,6%	23,5%	22,5%	22,4%	15,2%	13,9%
3 ^{ème}	26,3%	25,6%	28,6%	25,3%	21,3%	23,9%
Secondaire 1	19,4%	20,3%	21,0%	19,7%	13,3%	15,5%
2 ^{nde}	9,4%	10,3%	10,5%	8,1%	5,9%	6,8%
1 ^{ère}	25,7%	28,0%	16,2%	23,3%	11,0%	16,3%
Tle	49,1%	37,0%	24,7%	37,8%	25,1%	23,1%
Secondaire 2	29,2%	26,1%	17,5%	22,8%	14,3%	15,6%

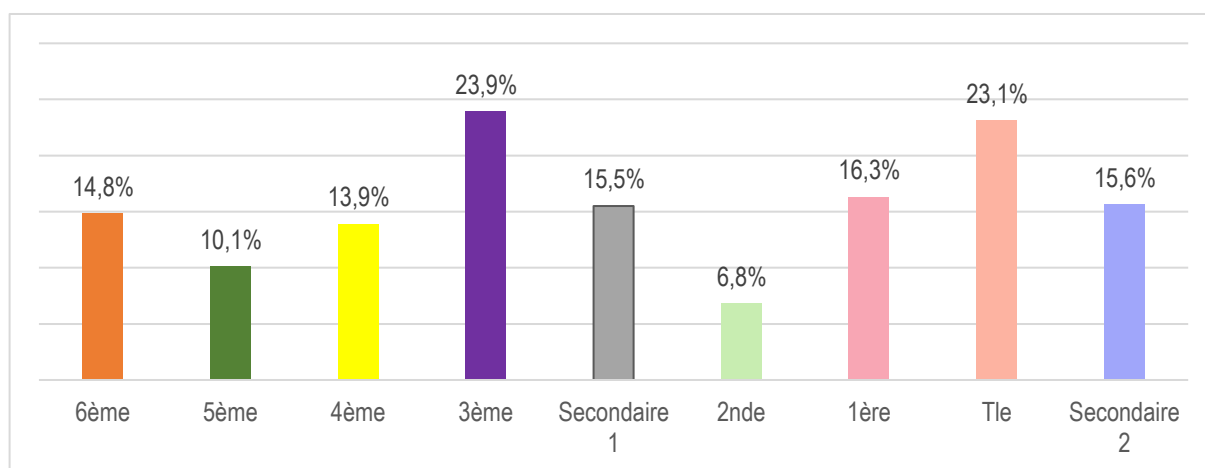
Au secondaire, les taux de redoublement ont subi une baisse presque régulière ces dernières années en passant de 19,4% à 15,5% pour le premier cycle et de 29,2% à 15,6% pour le deuxième cycle (Graphique 64)

Graphique 64: Evolution du taux de redoublement par niveau d'étude au secondaire



En 2020-2021, le plus fort taux de redoublement au secondaire 1 est obtenu en 3^{ème} (24,1%) et au secondaire 2 en Tle (23,1%) (Tableau 24). Les classes de 5^{ème} (10%) et de 2^{nde} (6,8%) ont les taux de redoublement les plus faibles au secondaire .

Graphique 65 : Taux de redoublement par niveau en 2020-2021

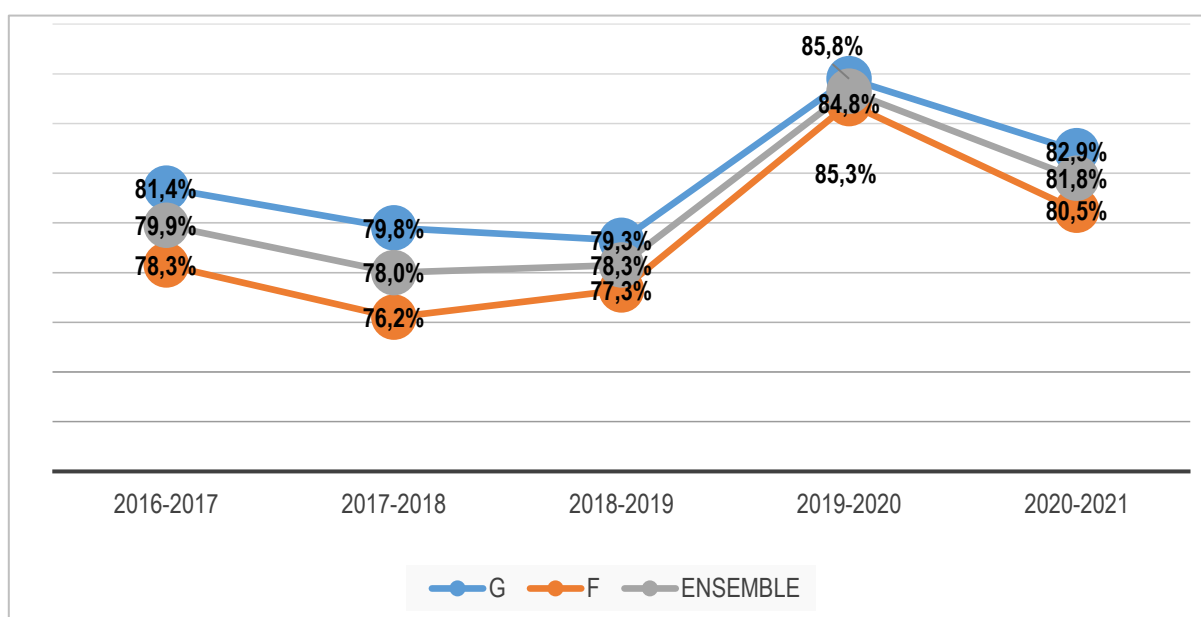


2.2.4. Résultats aux examens

2.2.4.1. Au primaire

Le cycle primaire est couronné par le CEPD. Le taux de réussite à cet examen a connu dans l'ensemble une baisse en 2020-2021 après avoir enregistré une hausse l'année précédente. Ces dernières années, les filles ont moins réussi que les garçons.

Graphique 66 : Evolution du taux de réussite au CEPD de 2016-2017 à 2020-2021

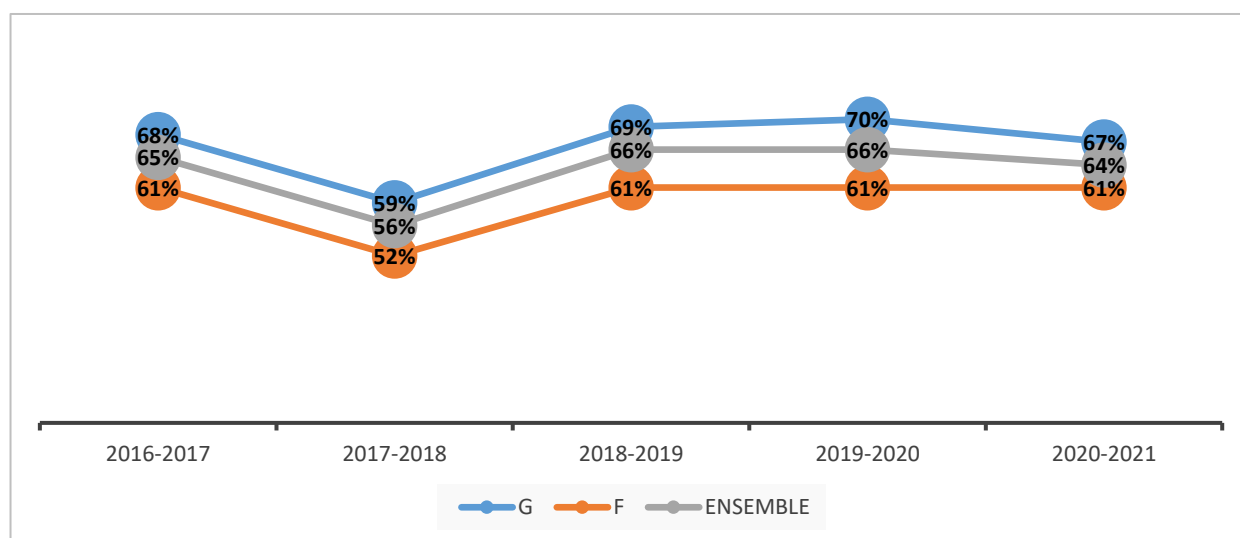


2.2.4.2. Au secondaire

Au Togo, il existe trois examens au secondaire, dont deux en fin de cycle. Il s'agit du BEPC pour la fin du cycle 1, du BAC1 pour passer en classe de terminal et du BAC 2 pour la fin du cycle 2.

D'une manière générale, le taux de réussite au BEPC a connu une évolution irrégulière ces dernières années. Ce taux a chuté en 2020-2021 après avoir amorcé une hausse en 2018-2019 (Graphique 67). Sur la période, les filles ont connu moins de réussite que les garçons.

Graphique 67 : Evolution du taux de réussite au BEPC depuis 2016-2017



Le taux de réussite au BAC1 a évolué de façon irrégulière ces dernières années en passant de 68% à en 2015-2016 à 77% en 2020-2021. Ce taux a baissé par rapport à l'année 2019-2020 (83%). Le taux de réussite des garçons est resté supérieur à celui des filles.

Tableau 32 : Evolution du taux de réussite au BAC 1 de 2015-2016 à 2020-2021

Année	GARÇONS	FILLES	ENSEMBLE
2015-2016	65%	60%	68%
2016-2017	54%	51%	53%
2017-2018	78%	75%	77%
2018-2019	65%	60%	63%
2019-2020	83%	82%	83%
2020-2021	78%	75%	77%

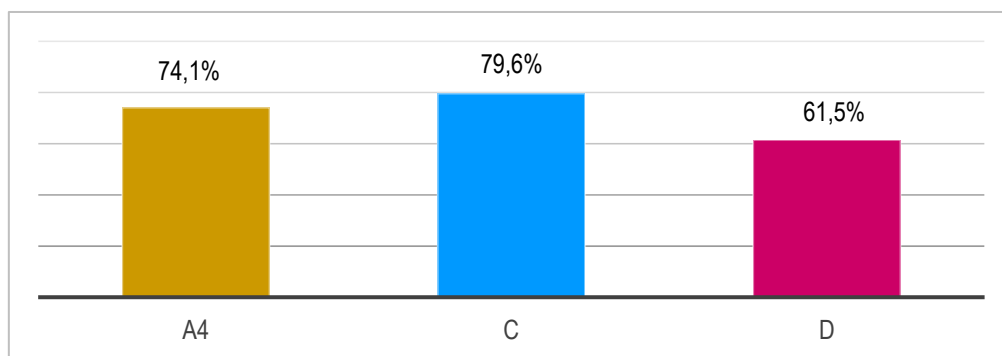
Le taux de réussite au BAC2 dans l'ensemble a sensiblement progressé sur les trois dernières années, passant de 52% à 69%. Cette tendance persiste quel que soit le sexe (Tableau26). Les filles ont enregistré un meilleur taux de réussite que les garçons.

Tableau 33: Evolution du taux de réussite au Bac 2 de 2016-2017 à 2020-2021

Année	Garçons	Filles	Ensemble
2016-2017	60%	61%	60%
2017-2018	54%	57%	55%
2018-2019	52%	52%	52%
2019-2020	61%	63%	62%
2020-2021	67%	70%	69%

En 2020-2021, la répartition des admis au BAC 2 par Série laisse apparaître une domination de la série C (79,6%), suivie de la série A4 (74,1%) et de la série D(61,5%).

Graphique 68: Taux de réussite au baccalauréat général selon la série en 2020-2021



3. Budget de l'enseignement général

3.1 Budget en 2022

En 2022, le budget de l'enseignement général s'élève à 151,58 milliards de FCFA. Ce budget est en augmentation de 6,6% par rapport à celui de l'année précédente. Il représente 2,96% du PIB courant et 77,52% des dépenses totales Education.

L'enseignement primaire absorbe une grande partie (56,21%) de ce montant, soit un coût total de 85,20 milliards de FCFA. La part du secondaire se chiffre à 44,44 milliards de FCFA, soit une proportion de 29,23% de l'ensemble du budget de l'enseignement général (Tableau 27).

Tableau 34: Budget de l'enseignement général en 2022

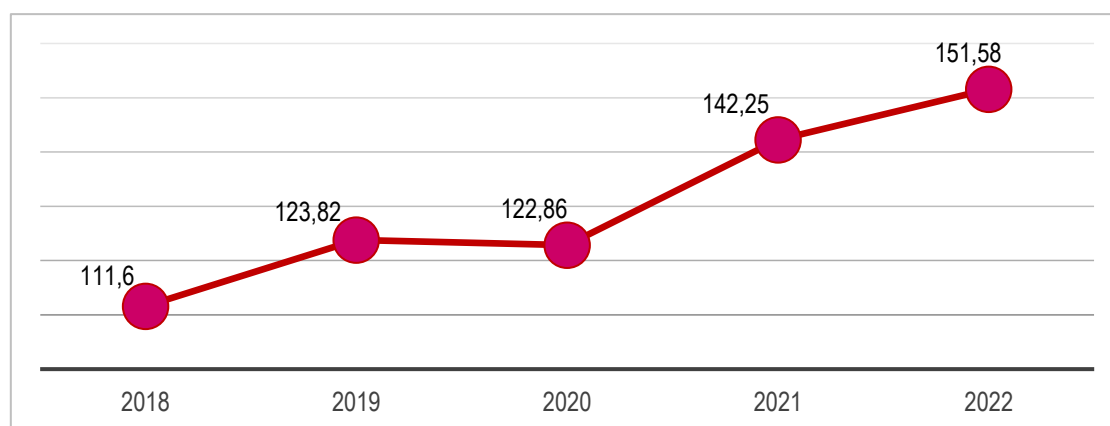
RUBRIQUES	BUDGET (en milliards de FCFA)	En % du PIB courant	En % des dépenses totales Education
PRIMAIRE	85,20	1,66%	43,57
SECONDAIRE	44,44	0,87%	22,72%

SOURCE : DAF

3.2 Evolution du budget de l'enseignement général depuis 2018

Le budget de l'enseignement général a évolué de façon croissante ces cinq dernières années, excepté en 2020 où on a relevé une baisse (Graphique 71). Il est passé de 111,6 milliards à 151,58 milliards de FCFA, soit une augmentation de 36%.

Graphique 69: Evolution du budget de l'enseignement général depuis 2018



3.3 Collecte et traitement des données statistiques en 2022

La production des données statistiques est financée à environ de 95% par l'UNICEF à travers l'appui à la collecte, le traitement des données et l'élaboration et l'édition des outils de pilotage (annuaires statistiques et des tableaux de bord (TDB) des indicateurs, rapport d'analyse et tableaux de bord simplifié ou école) . L'Etat pour sa part, a financé l'impression des fiches de collecte de données, à hauteur de 5% du budget global de production des statistiques

CONCLUSION

Le présent rapport est consacré à l'analyse des données du recensement scolaire 2021-2022. Plusieurs champs d'analyse ont été couverts dont le niveau de scolarisation, le personnel enseignant, les infrastructures scolaires, l'environnement pédagogique, l'efficacité interne et le budget de l'enseignement général.

Les résultats sur la scolarisation indiquent un intérêt de plus en plus porté au préscolaire qui peine toutefois à atteindre le niveau du primaire. Quant au secondaire, il enregistre des niveaux de scolarisation relativement faibles par rapport au primaire mais le réel défi réside dans l'amélioration de la parité, surtout au second cycle où la disparité liée au sexe semble interpeler.

Concernant le personnel enseignant, une réduction significative du poids des enseignants volontaires contribuerait sans nul doute à l'amélioration de la qualité des enseignements.

Pour ce qui est des infrastructures scolaires, des efforts ont été consentis dans les constructions et réhabilitations de bâtiments scolaires, mais force est de constater qu'il existe encore une proportion non négligeable de salles de classe en matériaux précaires. Une amélioration de la capacité d'accueil doit faire partie des priorités.

Le système enregistre des taux de redoublement et des déperditions relativement élevés qui ne sont pas sans affecter l'efficacité interne du système éducatif.

Quant au budget de l'enseignement général, il est en hausse ces dernières années, signe de l'intérêt que les autorités portent à ce secteur.

En somme, le Togo fait face à une demande éducative de plus en croissante portée par une augmentation des effectifs des élèves à tous les niveaux d'enseignement. Pour répondre à cette demande, les autorités éducatives ne ménagent aucun effort dans l'amélioration tant de l'accès, de la qualité que de la gouvernance. Ces efforts doivent s'intensifier pour un système éducatif de plus en plus performant.